



## INFORME SEGUIMIENTO INTERMEDIO A INDICADORES

Proyecto: Fortaleciendo entornos protectores para los derechos  
y bienestar de las niñas, niños y adolescentes en alto riesgo  
en Catatumbo, Meta/Guaviare, Buenaventura y Nariño  
Código de proyecto: ICSP/2016/382-566  
Implementado por: Benposta Nación de Muchachos, Corporación  
Jurídica Humanidad Vigente y Oxfam Intermón  
Financiado por: Unión Europea  
Entidad oferente: Corpoindes  
Bogotá, septiembre de 2019



Co-financiado por:



**INFORME DE SEGUIMIENTO A LOS INDICADORES DEL PROYECTO**

*Fortaleciendo entornos protectores para los derechos y bienestar de las niñas, niños y adolescentes en alto riesgo en Catatumbo, Meta/Guaviare, Buenaventura y Nariño*

**Código de proyecto:** ICSP/2016/382-566

**IMPLEMENTADO POR:** Benposta Nación de Muchachos, Corporación Jurídica Humanidad Vigente y Oxfam Intermón

**FINANCIADO POR:** Unión Europea

**ENTIDAD OFERENTE:** Corporación para la Innovación y el Desarrollo - Corpoindes

Bogotá, septiembre de 2019

## Tabla de contenido

	<b>Página</b>
Introducción	3
1. Metodología	4
1.1. Enfoque	4
1.2. Objetivos y alcances de la consultoría	5
1.3. Etapas y actividades	5
1.4. Muestra	6
2. Medición Medio Término	8
2.1. Resultado 1. Fortalecimiento de Entornos Protectores	8
2.2. Resultado 2. Mejoramiento de condiciones de Reparación	16
2.3. Resultado 3. Observatorio e Incidencia	20
3. El proyecto en cifras	26
4. Conclusiones y Recomendaciones	29
5. Anexos	31

## **Introducción**

El presente informe da cuenta del proceso de revisión y seguimiento a los indicadores de objetivos y resultados del proyecto *Fortaleciendo entornos protectores para los derechos y bienestar de las niñas, niños y adolescentes en alto riesgo en Catatumbo, Meta/Guaviare, Buenaventura*, es cual es financiado por la Unión Europea, acompañado técnicamente por Oxfam Intermón e implementado por Benposta Nación de Muchachos y la Corporación Jurídica Humanidad Vigente. Este ejercicio de seguimiento intermedio a indicadores cubre el periodo comprendido entre el inicio del proyecto (01 de febrero de 2017) al cierre del segundo año de ejecución (31 de enero de 2019).

El documento se compone de cuatro capítulos, el primero presenta la metodología usada, los objetivos de la consultoría, las etapas y actividades realizadas y la composición de la muestra de participantes. En el segundo capítulo se presenta la medición de medio término de los 12 indicadores de cada uno de los resultados, en contraste con las observaciones y puntos de vista de niños, niñas, adolescentes, docentes, familias y líderes que participaron en este proceso de medición. En el tercer capítulo se presenta la información cuantitativa de los indicadores, que a manera de semáforo muestra por resultado los avances o estancamientos en el proceso de implementación. En el cuarto capítulo se presentan una serie de recomendaciones frente a la ejecución del proyecto, orientaciones para la fase de cierre del proyecto, en clave de lo técnico-metodológico, así como en las estrategias que pueden ser impulsadas en el periodo subsiguiente.

# 1. Metodología

## 1.1. Enfoque

Este ejercicio de seguimiento a indicadores se enmarca en el proceso de evaluación intermedia, entendida como proceso de análisis y revisión crítica del conjunto de actividades y resultados del proyecto, a fin de establecer el grado de pertinencia de las estrategias adoptadas por el equipo, así como la eficiencia en el uso de los recursos humanos, técnicos y financieros, el impacto alcanzado tomando como referente los objetivos trazados y los cambios que han tenido lugar en el contexto en el que se adelantan las acciones del proyecto.

Parte de un ejercicio de selección de información relevante que permita establecer de manera sistemática el grado de progreso alcanzado con respecto a los resultados esperados. La evaluación intermedia implica un análisis diferencial de alcance y profundidad, el cual debe arrojar información que responda a las necesidades de conocimiento y aprendizaje durante el proceso de implementación. El ejercicio evaluativo no puede ser lineal en términos de hacer un análisis de causalidad entre los recursos y actividades implementadas en relación con los resultados obtenidos. Más allá la evaluación de efectos, analiza cómo fueron conseguidos los resultados y debe identificar los factores subyacentes del contexto y del entramado de relaciones sociales en las que se implementa el proyecto que han desempeñado un papel importante en la consecución de los mismos.

Bajo esta óptica la evaluación destaca los efectos imprevistos ya sean positivos o no y hace recomendaciones frente a las estrategias, el modelo de gestión y genera consensos frente a las lecciones que se derivan de la implementación. Al plantear la evaluación como un proceso selectivo de información implica a la vez generar herramientas que permitan altos niveles de participación de todos los actores que se ven involucrados en los diferentes momentos de gestión e implementación de las acciones.

Juega también un papel preponderante la retroalimentación entendida esta como el proceso de divulgación de la información, hallazgos y conocimientos proporcionados por la evaluación, a fin de generar reconocimiento por parte de los diversos actores sobre los logros alcanzados, mejorar el desempeño en las áreas clave del proyecto, hacer accesible la información crítica como base para la toma de decisiones y fomentar el aprendizaje del equipo de trabajo.

En este sentido cabe destacar la importancia de identificar las lecciones aprendidas por todo el conjunto de actores que han participado en el proceso. Entenderemos entonces por lección aprendida todo ejemplo ilustrativo, basado en la experiencia, que resulte aplicable a una situación general más que a una circunstancia específica. Se trata pues del aprendizaje que proviene de la experiencia. Las lecciones aprendidas<sup>1</sup> de una actividad mediante la evaluación se consideran conocimiento evaluativo, cuya asimilación por las y los interesados se hace más probable si han estado involucrados en el proceso.

La valoración de los indicadores de resultado permitirá hacer un balance de impactos y efectos tempranos que se están alcanzando, observaciones que se sustentarán en la percepción de los sujetos y en hechos concretos, verificables y medibles.

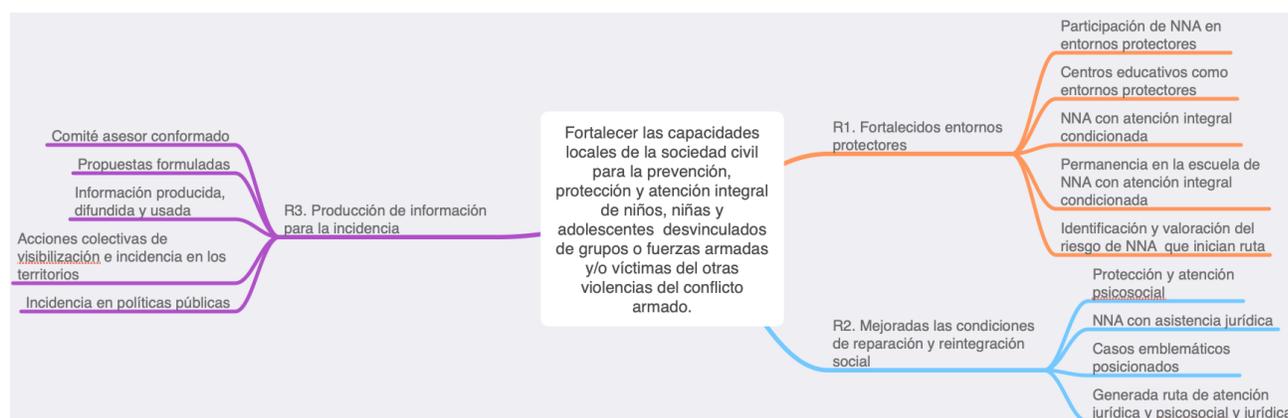
---

<sup>1</sup> Las lecciones aprendidas pueden revelar “mejores prácticas” que sugieren cómo y porqué diferentes estrategias funcionan en situaciones diferentes, se trata pues de información valiosa que debe ser sistematizada y documentada.

## 1.2. Objetivos y alcances de la consultoría

La presente consultoría buscó *Establecer información de referencia que permita determinar la situación actual de los indicadores previstos para el proyecto “Fortaleciendo entornos protectores para los derechos y bienestar de las niñas, niños y adolescentes en alto riesgo en Catatumbo, Meta, Buenaventura y Nariño”, con el objeto de contar con información que contribuya a identificar sus avances y generar recomendaciones para el tercer año de implementación de la acción y fase de cierre.*

A continuación, se encuentra un diagrama para visibilizar el objetivo del proyecto, los resultados previstos y sus respectivas líneas de acción:



## 1.3. Fases de Trabajo y actividades

Para el desarrollo de la medición de indicadores en el medio término fueron propuestas cuatro fases de trabajo, a saber:

### FASE 1. DISEÑO METODOLÓGICO

#### Actividades

- Revisión de Marco Lógico del proyecto y otros documentos de la formulación. Revisión de informes de avance anual presentados al financiador.
- Elaboración de la línea de tiempo del proyecto para la identificación de principales hitos.
- Revisión y ajuste de cuestionarios, formatos de entrevista, modelo de grupos focales.

### FASE 2. APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

#### Actividades

- Recolección de información primaria a través de la aplicación de encuestas, entrevistas semiestructuradas y realización de grupos focales sobre el grupo de participantes en actividad de balance del proyecto.
- Recolección de información en jornadas de balance.
- Realización de grupo focal con equipos técnicos territoriales.

### FASE 3. SISTEMATIZACIÓN, DEPURACIÓN Y ANÁLISIS CUALITATIVO

#### Actividades

- Registro de información en bases de datos.
- Procesamiento estadístico: producción de reportes, mapas y gráficos.

## FASE 4. CONSTRUCCIÓN DEL INFORME

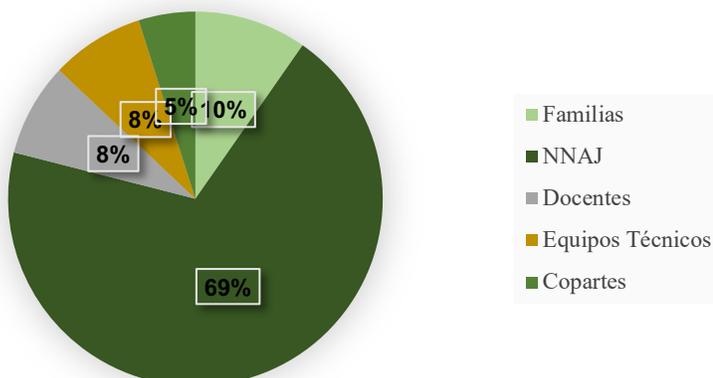
### Actividades

- Producción de los análisis descriptivos, cuantitativos y cualitativos.
- Identificación de hallazgos y conclusiones.
- Elaboración de documento final versión preliminar.
- Presentación de hallazgos y conclusiones preliminares: interlocución con coordinación y equipo de trabajo.
- Producción de informe final.

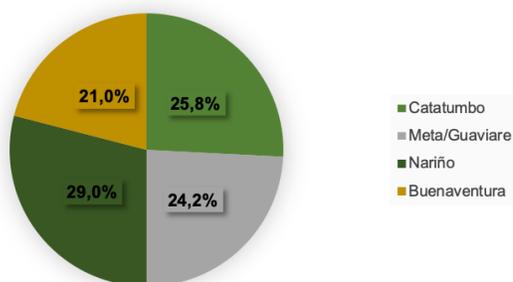
### 1.4. Muestra

En las actividades antes descritas y que nos permitieron contar con información primaria sobre la mirada que las y los beneficiarios finales tienen del proyecto, participaron un total de 62 personas de las cuatro zonas de implementación (Buenaventura, Catatumbo, Meta/Guaviare y Nariño). Del total de participantes el 9,7% corresponde a padres y madres de familia, el 69,3% a NNAJ, el 8,1% a docentes y en la misma proporción miembros de los equipos técnicos de las organizaciones locales, y el 4,9% corresponde a representantes de las organizaciones socias del convenio, tal como se muestra en la siguiente gráfica:

Participación según perfil en medición de medio término



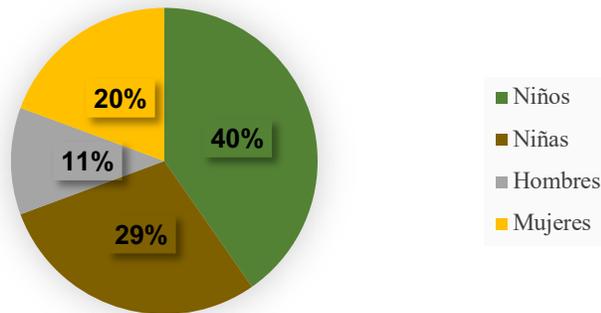
Participación por zonas de implementación en medición de medio término



En términos de las zonas de implementación la muestra recolectada se distribuye equitativamente en las cuatro zonas: Catatumbo aportó el 25,8% de los y las participantes, Meta/Guaviare el 24,2%, Nariño (Tumaco y Pasto) el 29% y Buenaventura el 21%.

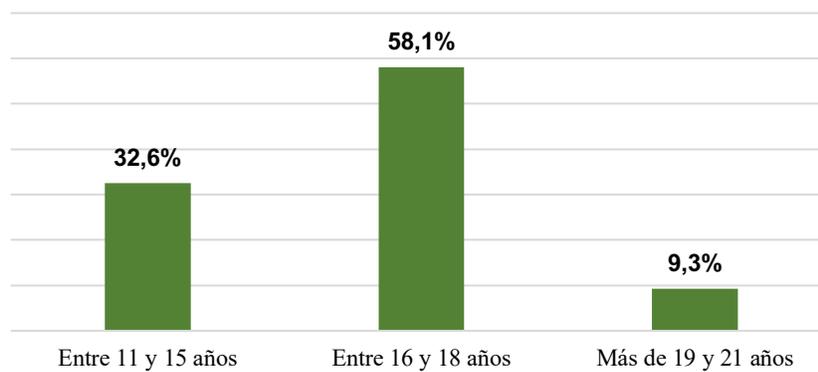
Del total de participantes el 40,3% son niños, el 29% niñas, el 20% mujeres adultas y el 11% hombres adultos, como muestra la siguiente gráfica:

### Participación por sexo



En cuanto a los grupos de edad de NNA paprticipantes de esta medición, encontramos que el grupo mayoritario está compuesto por adolescentes y jóvenes entre los 16 y 18 años (58,1%), le sigue el grupo de niños, niñas y adolescentes entre los 11 y 15 años, y una pequeña representación del grupo de edad entre los 19 y 21 años (9,3%).

### NNA por grupos de edad



## 2. Medición Medio Término

### 2.1. Resultado 1. Fortalecimiento de Entornos Protectores

Fortalecidas las capacidades de los actores locales de la sociedad civil para responder integralmente a las necesidades de protección de los niños, niñas y adolescentes víctimas del reclutamiento ilícito y/o de otras afectaciones asociadas al conflicto armado, a través de la implementación de 5 entornos protectores.

El primer resultado del proyecto se encamina a fortalecer los entornos protectores, focalizados en las escuelas y entornos comunitarios de los NNA. Se propusieron un conjunto de actividades dirigidas a NNA y adultos (docentes, padres y madres de familia, cuidadores, etc). En relación al proceso con los NNA, se han venido adelantando un conjunto de actividades de carácter psicosocial, orientadas a fortalecer diversos aspectos del proyecto de vida individual de NNA, así como aspectos centrales del relacionamiento entre pares; actividades de carácter formativo para que ellos y ellas se reconozcan como sujetos de derechos, cuenten con herramientas para su exigibilidad y conozcan los mecanismos de protección comunitarios; y actividades de carácter artístico/cultural/deportivo/recreativo para fortalecer las voces de los NNA, la articulación comunitaria y su apropiación de los entornos protectores.

De la misma manera en el desarrollo del proyecto se ha reportado la realización de encuentros de trabajo con adultos (familias y maestros-as), en un principio para socializar el proyecto y posteriormente para analizar en conjunto los factores de riesgo presentes en los entornos y las acciones de prevención y atención ante las situaciones de riesgo identificadas, a fin de generar capacidad de lectura del contexto e identificar capacidades y falencias en las respuestas institucionales, comunitarias y familiares ante los riesgos asociados al conflicto armado, en ese mismo sentido se reportan jornadas de formación para el uso de herramientas didácticas para la protección y atención de NNA desvinculados y víctimas de otras violencias en el marco del conflicto armado.

De otro lado, para alcanzar el fortalecimiento de los entornos protectores el proyecto se propuso desarrollar/ adecuar herramientas para la valoración de casos individuales de NNA que pueden estar en riesgo de reclutamiento o vulnerables frente a otras violencias relacionadas con el conflicto armado y/o las dinámicas de violencia propias de la fase del postconflicto. Y en consecuencia se han adelantado acciones de acompañamiento y apoyo integral a los NNA previamente identificados, tal como habían sido programadas.

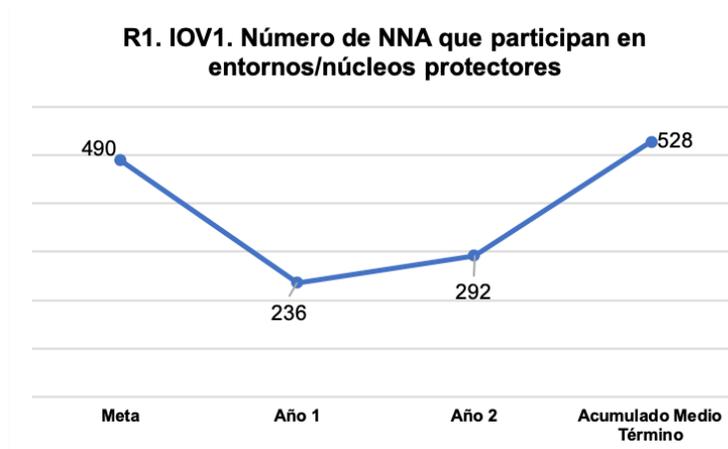
Otra estrategia programada para fortalecer los entornos protectores locales se encaminó a agenciar espacios de intercambio de saberes, experiencias y alternativas de trabajo, a través de la realización de encuentros regionales con la participación de NNA, familias, docentes y socios locales. Al corte del segundo año se reportó un primer encuentro de intercambio entre comunidades educativas de Tumaco y Pasto, específicamente intercambiando saberes en torno a la experiencia de la Escuela Juvenil de Liderazgo.

Coincidente con este proceso de medición de indicadores en el medio término se realizó el Primer Seminario Nacional de Intercambio de Experiencias en el que participaron actores del proyecto de las cuatro zonas de implementación: niños, niñas y adolescentes, docentes, líderes sociales y padres y madres de familia.

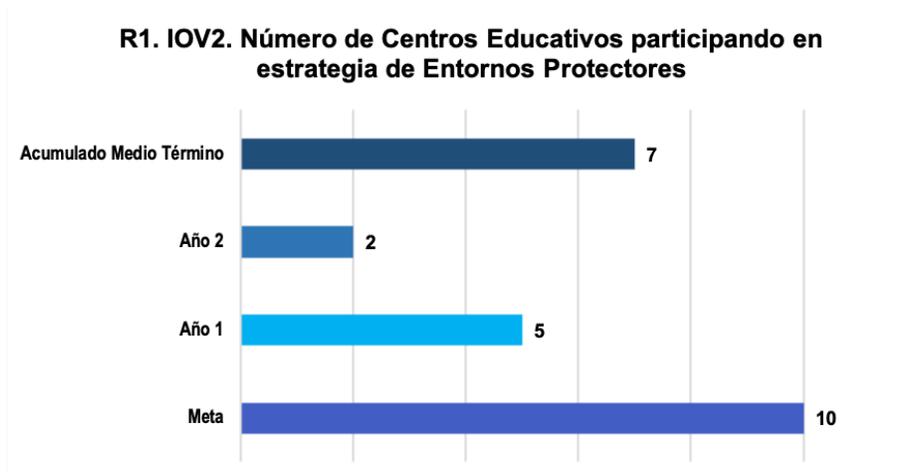
Para dar cuenta del resultado No.1. se diseñaron cuatro indicadores, a continuación el comportamiento de cada uno de los indicadores hasta la fecha de este reporte.

El primer indicador **IOVI**. *Número de NNA que participan activamente en los entornos protectores y en procesos de identificación, prevención y protección del riesgo de reclutamiento y de otros hechos victimizantes en el marco del conflicto armado* estableció una meta de 490 niños y niñas para los tres años de implementación, de los cuales el 60% serían niñas y el 40% niños. Al término del primer año se reportaron 236 NNA participando, alcanzando el 59,6% de la meta y al término del segundo año se

reportaron 292 NNA, completando así el 107,7% del total de la meta establecida para los tres años, por lo cual se puede inferir que al mantener estable la agenda de acciones en cada uno de los entornos protectores, al término del proyecto el indicador reportará un comportamiento positivo por encima de lo programado.

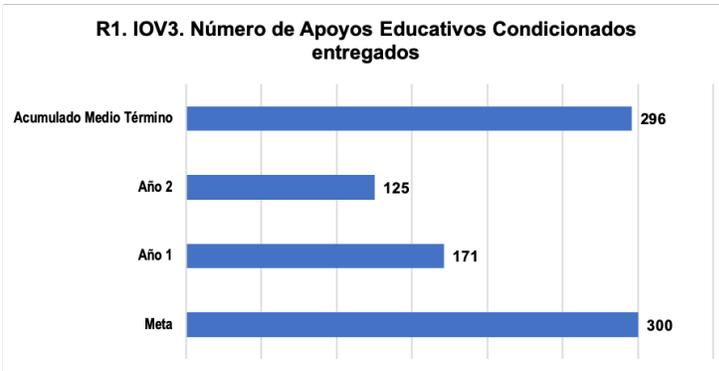


El segundo indicador **IOV2. Número de centros educativos que participan activamente en la estrategia de entornos protectores, aplicando un enfoque diferencial y de género e intercambiando capacidades con las organizaciones de base**, se propuso como meta involucrar a 10 centros educativos de las 5 zonas de implementación (Buenaventura, Catatumbo, Meta, Guaviare y Nariño).



Al término del primer año se habían sumado a la estrategia 5 centros educativos de Pasto, Tumaco, El Tarra, Filo El Gringo y Buenaventura, y al cierre del segundo año se sumaron dos nuevos centros educativos de Villavicencio y Mesetas, alcanzando el 70% de la meta prevista. Para el 3 año restante, se plantean trabajar en 3 instituciones educativas de San José del Guaviare.

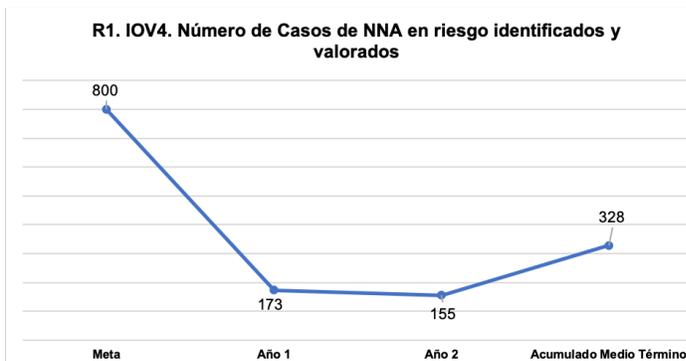
El tercer indicador **IOV3. Al finalizar el proyecto, al menos el 80% de los NNA que han recibido Atención integral condicionada permanecen en el sistema escolar y han sido protegidos del reclutamiento ilícito**, propuso como meta entregar un total de 300 apoyos educativos durante los tres años de la acción.



Al término del primer año se reportaron 171 NNA recibiendo apoyos condicionados, el segundo año 125 apoyos adicionales habían sido entregados, para un total acumulado de 296, cumpliendo el 96,6% de la meta prevista para los tres años.

La Atención Integral Condicionada consiste en un cupo de ayuda mensual entregada en especie a los NNA de los territorios del proyecto, representada en apoyo alimentario, materiales escolares, uniformes y otros elementos que garanticen mejores condiciones educativas para NNA en situación de alta vulnerabilidad, a condición de mantenerse dentro del sistema escolar, por lo cual el 100% de los NNA que han recibido dicho apoyo han permanecido en la escuela, y no se registran deserciones. La totalidad de los padres-madres de familia entrevistadas afirman que el apoyo recibido ha sido fundamental para mantener a su hijo-a escolarizado el presente año.

El cuarto indicador **IOV4**. *Al finalizar el proyecto, se ha realizado la identificación y valoración de riesgo de al menos 800 casos en las 5 zonas priorizadas en la acción. A partir de esas valoraciones los NNA: entrarán a la ruta de la Unidad de Víctimas, recibirán la Atención integral condicionada o Cupos de protección.*



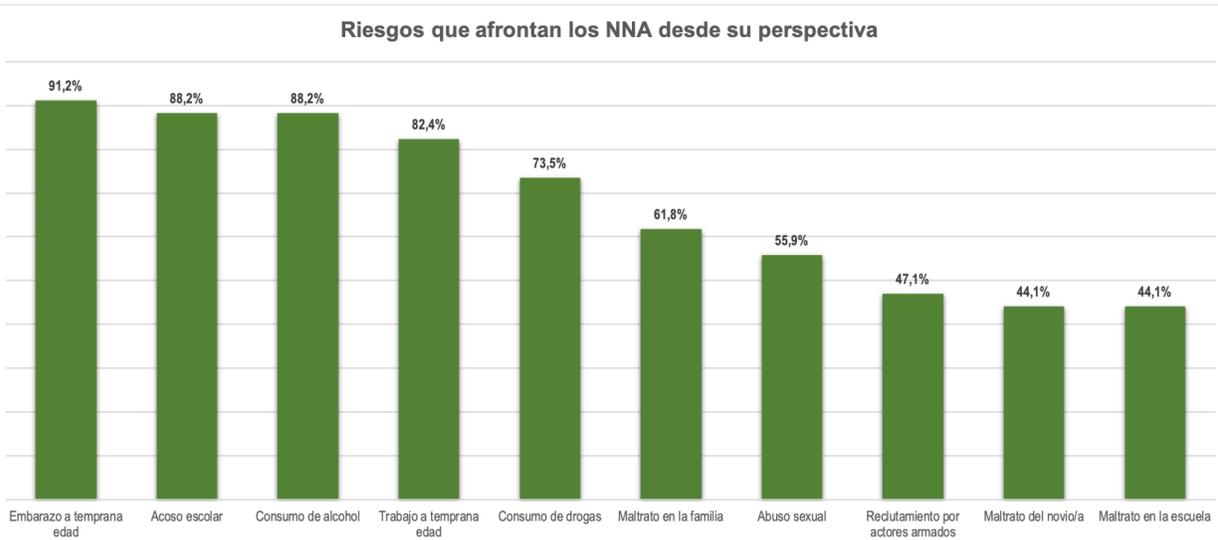
Durante el primer año fueron identificados y valorados 173 casos de NNA en riesgo, el segundo año se reportan 155 nuevos casos, para un total acumulado de 328, llegando al 41% de la meta propuesta. De otro lado se reportan ejercicios colectivos de cartografía social con NNA que han permitido identificar riesgos en el nivel municipal y en las proximidades a las instituciones educativas, no obstante, estos ejercicios no contribuyen a la meta propuesta, por cuanto no han llevado a enrutar casos ante la unidad de víctimas o a aplicar atención integral condicionada o cupos de protección.

Con base en la identificación y valoración de casos el proyecto ha otorgado un total de 60 cupos de protección, los cuales se activan en los casos en que NNA están en alto riesgo en sus zonas y por tal razón deben ser trasladados de urgencia y por un periodo de tiempo que varía dependiendo de la complejidad de cada caso. En el marco del proyecto han sido trasladados un total de 60 NNA a las instalaciones de Benposta como mecanismo para proteger la vida y la integridad de estos NNA. Algunos de los y las NNA entrevistados manifiestan que han recibido acompañamiento psicosocial en el tránsito de un lugar a otro, y en su proceso de adaptación al nuevo entorno.

Al valorar el proceso de fortalecimiento de capacidades de actores locales para responder ante situaciones de riesgo con beneficiarios directos, se indagó sobre cuatro aspectos específicos: a) Percepción de riesgos

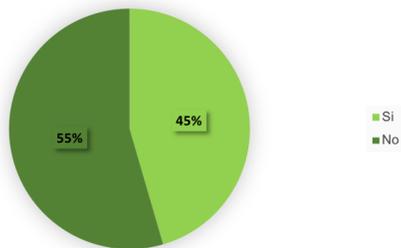
presentes en los entornos próximos a las instituciones educativas desde la perspectiva de los niños, niñas, t adolescentes; b) La percepción que NNA tienen de los riesgos que permanecen en el municipio y cerca al entorno protector; c) Factores que inciden en la deserción escolar y los efectos que han tenido algunas estrategias del proyecto en disminuirla; d) Capacidades para la detección, identificación y proyección de respuestas frente a casos específicos de riesgo.

En relación a la percepción de riesgos que afrontan los NNA, desde su propia mirada encontramos que para los NNA, los factores de riesgo con mayor predominancia son: embarazo a temprana edad (91,2%); acoso escolar y consumo de alcohol (88,2%), trabajo a temprana edad (82,4) y consumo de drogas (73,5%). De otro lado, un grupo de riesgos con menor predominancia son: maltrato familiar (61,8%), abuso sexual (55,9%); reclutamiento por actores armados (47,1%) y por último maltrato en la escuela y maltrato por parte de la pareja (44,1%).

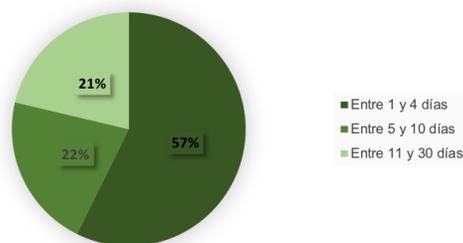


Para relacionar esta percepción de riesgos, con la deserción escolar, se preguntó a NNAJ por las inasistencias escolares y el número de días que han dejado de asistir a la escuela. Encontramos que al menos el 45% de los NNA participantes de este ejercicio de balance, ha faltado a la escuela en el último año escolar y que la mayor parte de las ausencias (57%) son cortas – entre 1 y 4 días–, el 22% de las ausencias son de mediana duración – entre 5 y 10 días– y el 21% son ausencias de larga duración – entre 11 y 30 días de ausencia–.

**Ha dejado de asistir al colegio en el último año ?**

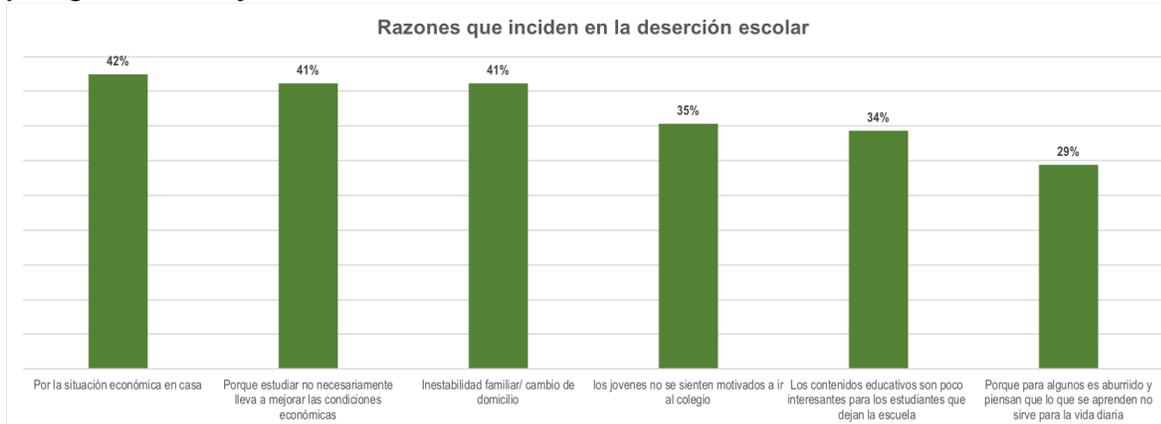


**Número de días que se ausentó del colegio**



Al indagar por las razones que llevan a que NNA dejen la escuela, el mayor peso se le atribuye a la situación económica de las familias (42%), a la percepción de que el estudio no conlleva a mejorar las condiciones

de vida (41%), a la inestabilidad familiar, por ejemplo por el cambio de domicilio, se atribuyen un menor peso en la decisión de la deserción escolar a las razones asociadas con la motivación (35%), pertinencia de los contenidos escolares (34%) y percepción de la utilidad del estudio (29%). Al respecto se preguntó a docentes y padres-madres de familia por las acciones que adelantan las entidades educativas para frenar o minimizar la deserción escolar, en todos los casos las personas participantes desconocen acciones concretas y dirigidas a este objetivo.



De otro lado, el 100% de los y las docentes consideran que el colegio cuenta con un procedimiento para el manejo de los casos de estudiantes en los que se detecta con alguna situación de riesgo, coinciden en mencionar el siguiente procedimiento:

- *Se activa la ruta de atención integral y se procede de acuerdo con lo contemplado en el manual de convivencia.*
- *Se remite a la coordinación disciplinaria y se busca apoyo de la psico-orientadora. En caso de comportamientos agresivos o disfuncionales se remite al estudiante a la instancia disciplinaria para darle la oportunidad de cambiar y luego se aplica la norma dispuesta en estos casos.*
- *En el caso de jóvenes con consumo o que se presume están en algún tipo de pandillas, se inicia el debido proceso a nivel de comité de convivencia hasta la última instancia en la que se invita a la Policía de Infancia y Adolescencia o a ICBF en los casos que se requiera una medida de protección.*

De otro lado, en el marco del proyecto, los equipos técnicos hacen un balance del proceso de valoración de riesgos que se viene adelantando, en algunos casos con la participación de padres de familia y docentes, en otros casos solo con personal docente, esta responsabilidad ha estado en manos del equipo profesional de cada zona (psicóloga, abogado/a, sociólogo-a) tarea adelantada teniendo en cuenta criterios de enfoque diferencial, territorial, étnico, en lo posible adelantada en construcción colectiva con la comunidad educativa y participantes del entorno comunitario – particularmente en Pasto como Tumaco –. Dentro de las herramientas usadas está la caracterización de la población, a través de talleres con familias y seguimiento a casos individuales (tanto jurídicos como psicosociales), otro de los instrumentos utilizados son las fichas de valoración de riesgo individual y colectiva, también diligenciadas por el equipo profesional. Se hacen barridos de la información de contexto, adelantando el análisis directamente con docentes de la zona y haciendo un balance de la información regional. Así los procesos de recolección de información se realizan en gran medida de manera simultánea con las actividades de acompañamiento a la comunidad.

Los equipos técnicos señalan que en este proceso de valoración las principales dificultades consisten en:

- *La difícil consecución de la información respecto a qué es lo que verdaderamente está sucediendo con las dinámicas que involucren a NNA, especialmente ocurre en Tumaco.*

- *La falta de información en las instituciones educativas sobre la situación de orden público y la situación de contexto, y cuando la hay, no se lee con criterios diferenciales.*
- *En algunos momentos proceder desde la institucionalidad en casos de riesgo de reclutamiento se convierte en otro factor de riesgo para el NNA, pues el Estado no garantiza el goce de los derechos de esta población de manera plena.*
- *En algunas zonas el cambio de profesionales en el equipo psicosocial dificultó la consecución de la información a través del seguimiento de casos individuales.*
- *La distancia y vías de acceso inadecuadas para hacer un trabajo permanente en la zona por parte del equipo, además de los riesgos por la presencia de los grupos armados ilegales, que en muchas ocasiones hacen parte del entorno directo del NNA.*
- *La falta de articulación institucional de las instituciones educativas con otras entidades presentes en la zona, particularmente durante el 1er año de la acción, obstáculo que se ha venido superando a lo largo del 2o año del proyecto.*
- *Preocupa que en algunas zonas se niega el problema de reclutamiento, uso y utilización de NNA por parte de los grupos al margen de la ley, que termina generando encubrimiento.*

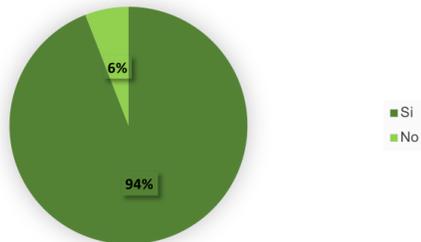
Así mismo se reconoce que las principales fortalezas se relacionan con:

- *Contar con un equipo profesional vinculado a dinámicas de prevención y protección en DDHH.*
- *Articular a la dinámica de valoración de riesgos a otras organizaciones e instituciones que trabajan con la institución educativa.*
- *Contar con la experiencia de docentes y junta veredal para aportar en la identificación de riesgos.*
- *Desde el apoyo psicosocial se ha logrado establecer empatía con la población, los NNA han permitido un acercamiento a su historia de vida que se ha hecho con respeto y cuidando la confidencialidad.*
- *Desde el rol del psicólogo-a ha sido importante la intervención realizada, pues la valoración y seguimiento a casos individuales contienen un componente clínico que permite detectar de manera oportuna cualquier vulnerabilidad de tipo mental y emocional que requiera seguimiento.*
- *Contar con actores claves en los territorios que identifican las situaciones críticas de niños, niñas y adolescentes en riesgo*
- *Alto nivel de confiabilidad que tienen las organizaciones socias y acompañantes a nivel local en las acciones de protección de niños, niñas y adolescentes.*

Por último, se preguntó a NNAJ sobre su participación en los entornos educativos y comunitarios. El 90% de ellos-as consideran que las oportunidades y escenarios para su participación d en el nivel municipal es reducido:

- *En las regiones los jóvenes no tenemos la oportunidad de participar, muchas veces los jóvenes terminan en actividades ilícitas por falta de oportunidades.*
- *Las actividades que nos proponen son para mantenernos más ocupados, para disminuir el consumo de drogas, pero no hay espacios reales de participación. Les interesa que nos expresemos mejor, que no digamos groserías, en muchas actividades nos dan espacios para aprender a expresarnos.*

El proyecto ha fortalecido la participación de los estudiantes?



Al preguntar si el proyecto a fortalecido la participación de las y los estudiantes, el 94% considera que ha favorecido en contraste con el 6% que consideran que no la ha fortalecido. Algunos jóvenes proponen ampliar la acción del proyecto para que haya mayor involucramiento de jóvenes en las actividades que se proponen.

Frente a las actividades propuestas por el proyecto, los NNA mencionan:

- *Ahora la participación es activa, interesante, hay muchas actividades deportivas, culturales, salidas, se participa en cualquier aspecto para que los jóvenes expresen ideas y emociones.*
- *Yo hago parte del grupo Casa Cultural Ilakir, bailo danza y he aprendido a tocar instrumentos, cada vez hay más participación en actividades culturales y en talleres de manualidades. En las charlas que hemos recibido nos motivan a a quitar la pena y hablar en público, en los espacios de talleres, nos invitan a pensar en nuestro proyecto de vida.*

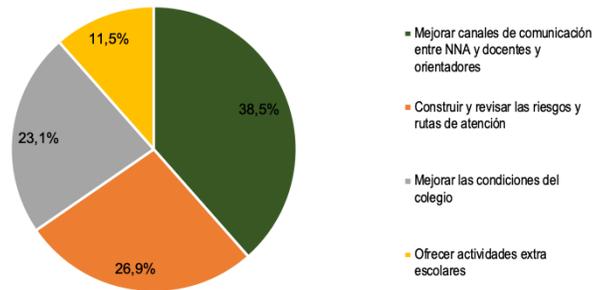
Finalmente, sobre la percepción de la escuela como entorno protector es posible afirmar que desde la perspectiva de los y las docentes participantes, en el marco del proyecto la institución educativa ha recibido herramientas para convertirse en un entorno protector de los niños y niñas, en tanto hay un mayor conocimiento sobre los derechos de los NNA por parte de los padres-madres y los propios docentes; así mismo se considera que trabajar con el manual de convivencia como herramienta para estructurar propuestas de participación fortalece la capacidad propia de la institución educativa. Las múltiples actividades que integran a docentes y padres-madres de familia han aumentado la conciencia sobre el valor de la familia y su papel dinamizador en la propia escuela, de otro lado mencionan que los y las estudiantes perciben a la institución educativa como una oportunidad de cambio y un espacio seguro frente a las situaciones de riesgo que viven tanto en sus familias como en el espacio barrial y veredal.

Por otra parte, los equipos técnicos acompañantes consideran que los avances más relevantes con respecto a la consolidación de los núcleos de protección que propone el proyecto se relacionan con:

- *La cualificación y la permanencia de un grupo estable de niños, niñas y adolescentes en las escuelas de liderazgo que se han instalado en las IE participantes.*
- *La vinculación de las juntas veredales, organizaciones sociales y juntas de acción comunal en algunas zonas a las acciones comunitarias que se vienen proponiendo desde el proyecto – particularmente en Nariño y Buenaventura.*
- *La prioridad de generar en los y las docentes la idea de vincular el proceso de entorno protector a las acciones de planeación y su articulación al PEI*
- *Identificación y construcción de una ruta comunitaria que permita disminuir el nivel de riesgo de los NNA.*
- *Algunas organizaciones locales con presencia en el territorio, incluidas las juntas veredales han incluido en su agenda el tema de derechos de NNA*
- *Se construyó una red con organizaciones e instituciones que hacen trabajo con la I.E con quienes se ha identificado riesgos y se ha construido una propuesta de ruta de prevención y protección que está en proceso de incorporación en la vida cotidiana institucional.*
- *En algunos entornos protectores se han fortalecido relaciones con las comunidades cercanas, específicamente el trabajo extramural en Pasto ha llevado a fortalecer otros espacios de participación e incidencia de los jóvenes sobre sus derechos, como es la comunitaria como es la mesa de jóvenes.*

Llama la atención que al preguntar a NNA, cómo la institución educativa puede mejorar su papel protector de los NNA frente a los riesgos que afrontan cotidianamente, una mayoría 38,5% de los y las participantes considera que mejorando los canales de comunicación entre los NNA y los adultos de su entorno educativo, el 26,9% considera que mejora su papel protector implementando más actividades que lleven a identificar y monitorear los riesgos del contexto y desarrollar las rutas de atención; así mismo el 23,1% de los y las NNA consideran que su entorno es más protector si mejora sus condiciones de infraestructura, equipos, herramientas de aprendizaje y mecanismos de seguridad física, por último, el 11,5% de los NNA considera que la IE mejora su capacidad protectora al ofrecer actividades extraescolares a los y las estudiantes.

¿Cómo la IE puede mejorar su papel protector de NNAJ?



En contraste los y las docentes consideran que mejorarán las condiciones de protección si las IE trabajan los temas de derechos, protección, liderazgo desde las propuestas mismas del PEI; fortaleciendo el trabajo socio-afectivo, en los que se incluyen temas de inclusión, género y educación sexual; fortaleciendo las capacidades mismas del cuerpo docente y de los padres y madres de familia a través de las Escuelas de padres y seguir trabajando en proyectos extramurales que exigen pensar a la escuela en su contexto comunitario.

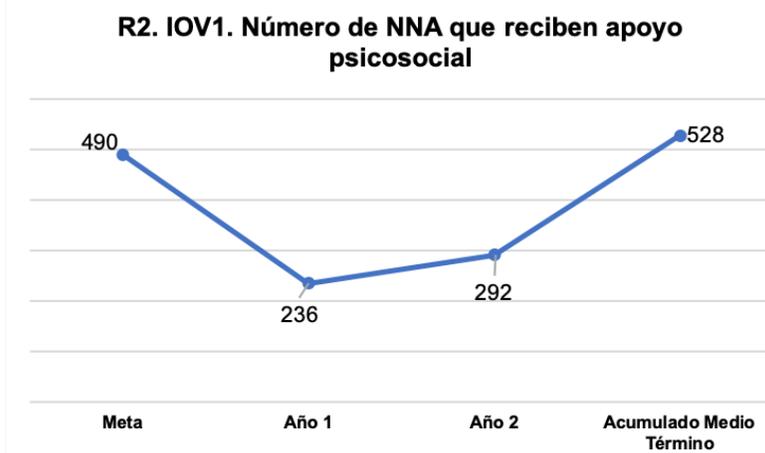
## 2.2. Resultado 2. Mejoras condiciones de reparación y reintegración social

Mejoras las condiciones de reparación y reintegración social de los NNA desvinculados de grupos armados y/o afectados por el conflicto armado, y de sus familias, a través del acompañamiento psicosocial, jurídico y comunitario con enfoque diferencial.

Fueron planificadas acciones en dos componentes o estrategias para alcanzar el segundo resultado, el primer componente de acompañamiento *jurídico y psicosocial* orientado a, por una parte brindar orientación legal a NNA víctimas de reclutamiento y de otras afectaciones asociadas al conflicto armado, por otra, proveer acompañamiento jurídico a través de 100 asesorías legales y adicionalmente hacer representación jurídica ante instancias judiciales a dos casos emblemáticos, procesos que en simultáneo ofrecen acompañamiento psicosocial adelantado desde una perspectiva diferencial.

Un segundo componente de *formación* orientado a fortalecer las capacidades técnicas de los equipos de profesionales que atienden en cada uno de los territorios, en temas específicos como enfoque de derechos, enfoque de género y diferencial, herramientas psicosociales y rutas jurídicas de atención, así como en la implementación de herramientas para la identificación de los casos emblemáticos mencionados en la primera estrategia. Así mismo, un proceso de formación a NNA de los cinco territorios en temas de derechos humanos y liderazgo sociopolítico a fin de fortalecer su participación en los procesos de reparación y reintegración social.

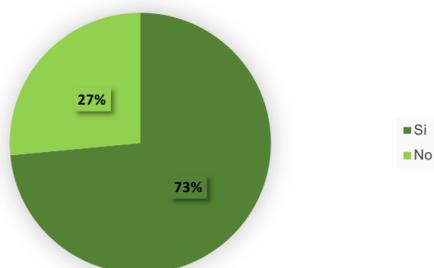
El primer indicador de este resultado **IOV1. Número de NNA desvinculados y/o víctimas de violencias asociadas al conflicto armado han recibido apoyo psicosocial** estableció como meta 490 niños (40%), niñas y adolescentes (60%), atendidos al término del proyecto, con una efectividad del 80% de los casos, en los que NNA mostrarían mejoría en la reparación psicológica y un nivel de empoderamiento en cuanto al conocimiento de las rutas de reparación y derechos.



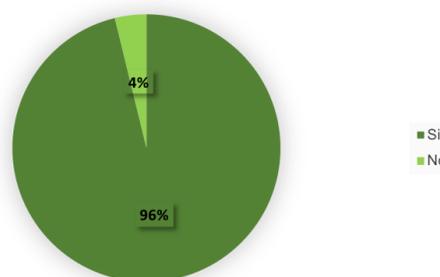
De acuerdo con los reportes elaborados para los dos primeros años de ejecución, en total 528 niños, niñas y adolescentes han participado de actividades de carácter psicosocial, entre las que se cuentan identificación de tipos de violencias que experimentan NNA en el ámbito familiar, escolar, comunitario, así como el reconocimiento de las vulneraciones de derechos y mecanismos de afrontamiento y talleres de autoprotección, prevención de violencias y resiliencia. Para el primer año se reportaron 236 NNA, y en el segundo 292 NNA adicionales, para un acumulado de 528 NNA al término del periodo, lo cual representa un 107,7% de la meta inicialmente planificada.

De otro lado, el 73% de los NNA que participaron en la evaluación reconocen las actividades en las que participan como apoyo psicosocial, de estos, el 96% afirman que dicho apoyo ha sido útil, como se muestra en las siguientes gráficas.

¿Ha recibido apoyo psicosocial del proyecto?



¿Ha sido útil este acompañamiento?

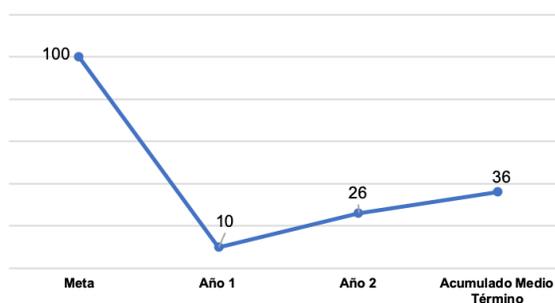


Al indagar con los NNA participantes sobre el sentido y utilidad que el acompañamiento psicosocial tiene para ellos, sobresalen los argumentos que lo relacionan con apoyo emocional, como una forma de mejorar hábitos y comportamientos y como motivación para mantenerse en la escuela y desarrollar sus capacidades. A continuación, se transcriben algunas de sus opiniones:

- Estas actividades nos han ayudado, pues en los momentos que estábamos mal, los profes nos han apoyado con ayuda emocional y con actividades que nos enseñan a ser mejores.
- En que ha apoyado la forma de pensar, pues en mi ciudad solo se piensa en salir a trabajar por conseguir el dinero, aquí se apoya para seguir con el estudio.
- He mejorado mi rendimiento académico, el proyecto me ayudó a trabajar en grupo, a ser más expresiva.
- Participar en el proyecto me ha ayudado a aprender más y nos impulsa para terminar nuestros estudios.
- Las actividades en las que he participado me han ayudado a un mayor conocimiento de mi mismo, a tener más control sobre la ira, y mejorar mi vocabulario.
- Hablar con confianza, en un espacio diferente al de la escuela me aclara muchos temas en los que tenía dudas, puedo dar soluciones a algunas problemáticas que tengo.
- El proyecto ha sido un apoyo grupal, nos ayudan a pensar mejor en las opciones de vida, si estamos equivocados nos ayudan a encontrar otra salida.
- Porque aprendo a no estar mucho en la calle y no estar en malos pasos, me ha ayudado a tomar mejores decisiones y en mi historia de vida.
- En lograr mayor interés en el estudio, ayuda a manejar conflictos intrafamiliares y con compañeros.
- Porque me enseñó a ser fuerte, en qué si tengo debilidades tengo que seguir en mis proyectos.
- A nivel de mi vida me ayudó a no tomar malos caminos, me ayudó a concientizarme de seguir estudiando, de mejorar la relación con mi mamá pues me peleaba con mi hermana, había falta de apoyo y mala comunicación, pues había pensado muchas veces irme de la casa. El psicólogo da buenos consejos.

El segundo indicador para medir el resultado relacionado con el mejoramiento de las condiciones de reparación y reintegración consiste en: **IOV2. Número de NNA desvinculados y/o víctimas de violencias asociadas al conflicto armado que reciben asistencia jurídica.** Establece como meta que al cierre de la acción al menos 60 niñas/adolescentes y 40 niños/adolescentes (100 NNA en total). De otro lado se espera que el 90% de los casos hayan sido tramitados ante instancias administrativas y/o judiciales y que 70% hayan accedido a las rutas de restablecimiento de derechos.

R2. IOV2. Número de NNA que reciben asistencia jurídica individual



Durante el primer año se reportó asistencia jurídica a 10 casos individuales del departamento de Nariño, y dos casos colectivos adicionales que involucran a la población estudiantil de la IE de Alto Mira y Frontera en Tumaco. El segundo año se reportaron 26 casos que recibieron asistencia jurídica, de los cuales el 54% reportan tramites ante instancias administrativas y judiciales, adicionalmente se reportan avances en los dos casos colectivos alrededor de vulneraciones relacionadas con el derecho a la educación y que afectan al menos a 1.026 niños, niñas y adolescentes. En la medición de medio término este indicador alcanza el 36% de la meta programada en relación con los casos individuales, no obstante, si se consideran los casos colectivos, los cuales no fueron previstos en la fase de formulación la población beneficiaria pueden llegar a alcanzar 10 veces la meta prevista. En cuanto a la meta esperada de número de casos tramitados ante instancias judiciales o administrativas se reporta un 54% de 36 casos, frente al 90% de los 100 casos previstos. Finalmente, no se cuenta con información suficiente para establecer el porcentaje de casos que han accedido a la ruta institucional de restablecimiento de derechos.

El tercer indicador se refiere al acompañamiento jurídico a casos emblemáticos, **IOV3**. *Al término de la acción, se habrán acompañado jurídicamente, dado seguimiento y posicionado a al menos 2 casos emblemáticos de NNA víctimas de reclutamiento ilícito y/o otras violencias asociadas al conflicto armado.*

Indicador frente al cual se reportan acciones de identificación de casos potenciales en primer y segundo año, en el marco de las actividades de identificación previstas en el resultado 1. Durante el primer año se avanza en la identificación de hechos y situaciones estructurales y sistemáticas en la vulneración de derechos de NNA, que pueda tener las condiciones para configurar un caso para el litigio estratégico, es decir, que cumpla con las condiciones de sistematicidad e impunidad y que represente potencial para generar jurisprudencia o cambios institucionales en las prácticas de administración de justicia y prevención y atención a NNA víctimas del conflicto armado en Colombia.

Para el segundo año se reporta la identificación de dos casos, uno individual y uno colectivo. El primero no se logró desarrollar por dificultades con la familia de la víctima, dadas sus condiciones de desplazamiento permanente y poca voluntad para iniciar un caso jurídico. En el segundo caso, relacionado con la vulneración de derechos de NNA en riesgo de reclutamiento por cuenta de las instituciones que deben dar respuesta rápida frente a las alertas tempranas emitidas por el Sistema de Alertas Tempranas SAT de la Defensoría del Pueblo y frente a las cuales se ha presentado negligencia, este caso aún se encuentra en fase de documentación, por lo cual en términos cuantitativos no es posible reportar avance en cuanto al número de casos emblemáticos en proceso o las acciones de acompañamiento jurídico, seguimiento y posicionamiento.

Por último, el cuarto indicador **IOV4**. *Al primer año de la acción, se habrá generado al menos 1 ruta de atención jurídica y psicosocial para NNA víctimas del reclutamiento ilícito y/o otras afectaciones asociadas al conflicto armado, con un enfoque diferencial étnico y de género, construida desde la perspectiva y experiencias de los NNA víctimas.* Con respecto a este indicador desde el primer año se registraron avances, partiendo del balance de las rutas institucionales en funcionamiento, en el que se identificaron los procedimientos, aciertos y cuellos de botella y un análisis del marco normativo que define las responsabilidades del Estado en cabeza de cada una de las instituciones involucradas en el proceso de atención efectiva de NNA desvinculados del conflicto armado. Así mismo se identificaron los programas específicos que se adelantan en Nariño y que ofrecen atención psicosocial a NNA y a sus familias como estrategia de protección y prevención. En el segundo año y partiendo del reconocimiento de la oferta institucional, Humanidad Vigente, con apoyo del CPDH en Nariño, estableció una propuesta borrador de ruta de atención con los componentes diferenciales y que responda a las necesidades de NNA y que de cuenta de las particularidades de cada territorio, en este sentido se registra un avance hacia el establecimiento de rutas comunitarias de atención psicosocial y jurídica que garanticen mejores condiciones a NNA que deben enrutar sus casos en la ruta institucional de atención. Se espera que esta acción impacte

positivamente la institucionalidad, en la medida en que exige una mayor articulación interinstitucional para dar respuesta a sujetos más informados sobre sus derechos y con una mayor comprensión de los obstáculos que hoy representa la ruta institucional, y a la vez se espera un mayor fortalecimiento de los espacios comunitarios y escolares en tanto entornos protectores con capacidad de acompañar la fase previa a la atención institucional y hacer exigibles los mínimos en la atención esperada.

Al cierre del segundo año el reto está en ajustar y finalizar la propuesta de la ruta comunitaria, validar y retroalimentar las rutas identificadas y fortalecer los mecanismos de protección territorial ya existentes como es el Plan de Contingencia en Tumaco y la Red de Protección establecida en Pasto con el apoyo del proyecto. Así las cosas, este indicador se registra con 100% de cumplimiento en términos cuantitativos, en el entendido que la ruta está en proceso de construcción, validación y cualificación a partir del aporte de los sujetos claves en cada territorio.

Con respecto al Enfoque Diferencial desde el punto de vista de los equipos técnicos, los principales avances alcanzados por las instituciones educativas se relacionan con un mayor conocimiento por parte de docentes acerca de los derechos sexuales y reproductivos; el manejo de conceptos como género, sexo, orientación sexual; y la integración de más elementos en el análisis que docentes hacen sobre promoción del respeto y aceptación de las diversas orientaciones sexuales e identidades de género.

Así mismo se recalca que las y los docentes tienen una mayor conciencia sobre la necesidad de promover una mayor participación de las niñas y las adolescentes en espacios tales como las escuelas de líderes, actividades culturales y deportivas, las cuales deben ser repensadas desde categorías de integración, equidad e igualdad. En el caso específico de Nariño se resalta la capacidad que han tenido las instituciones educativas de incluir en sus perspectivas de trabajo con jóvenes el tema de la inclusión de niños, niñas y adolescentes LGBTIQ+; así como la sensibilidad para la detección temprana de posibles víctimas de abuso sexual y de vulneraciones asociadas a la pobreza extrema y a la migración de la población venezolana en proceso de integración. En todas las zonas se han gestionado espacios para la reflexión sobre las nuevas masculinidades y feminidades y la promoción del respeto y aceptación de la diversidad, logrando un mayor desarrollo en el departamento de Nariño.

Desde la perspectiva de las y los docentes, el enfoque diferencial se representa en una mayor capacidad de dar apoyo y orientación permanente a NNA dentro y fuera del aula de clase, de realizar actividades que incluyan niños y niñas y sobre todo que abran la posibilidad para que NNA se expresen libremente. También señalan un fortalecimiento en las herramientas para el manejo de los casos de mayor complejidad, por ejemplo, NNA que sufren vulneración de sus derechos en el ámbito familiar.

### 2.3. Resultado 3. Producción de información para la exigibilidad y la incidencia en políticas públicas.

Producida información oportuna y de calidad con enfoque diferencial sobre la situación de NNA víctimas del reclutamiento ilícito y otras violencias asociadas al conflicto armado, para desarrollar acciones de exigibilidad e incidencia en políticas públicas que mejoren sus condiciones de protección y garantía de derechos en el contexto del posconflicto.

Para alcanzar este resultado se proyectaron actividades en cuatro componentes, (i) el primero orientado a la conformación de un equipo consultor de jóvenes excombatientes que diera retroalimentación a las diferentes líneas de trabajo del proyecto, (ii) la implementación de un Observatorio que de cuenta del estado de los derechos civiles, políticos, económicos y culturales de los NNA en las zonas de implementación, (iii) la implementación de acciones locales de movilización e incidencia social; e, (iv) incidencia directa en políticas públicas para la prevención del reclutamiento y la atención / reparación integral a los NNA víctimas de este delito.

El primer indicador orientado a medir el logro de la conformación y acción del Comité Consultor: **IOV1**. *Para el primer año de la acción, se ha conformado un comité integrado por jóvenes excombatientes, como consultores permanentes del proyecto para la construcción de propuestas orientadas a acciones de prevención, atención y acompañamiento, restablecimiento de derechos y reparación integral y el fortalecimiento de capacidades locales para la gestión de conflictos, construcción de paz e inserción social en el marco del posconflicto.* Al cierre del primer año el proyecto reportó alcanzar la meta en cuanto a la conformación del equipo consultor, el cual quedó constituido por jóvenes excombatientes de diferentes zonas del país. A ese equipo consultor fueron encomendadas 10 consultorías, es decir, temas de trabajo sobre los cuales se espera sus observaciones, orientaciones y propuestas. En el primer año se reportan tres sesiones de trabajo, en las que se recogieron aportes para el diseño del Observatorio para la protección de los derechos y bienestar de los NNA, así mismo se implementó la primera conferencia temática adelantada en el marco del Encuentro de NNA. Para el segundo año la producción del equipo consultor se centró en la elaboración de propuestas para incluir los temas de reclutamiento de NNA en el Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición implementado como resultado del acuerdo de paz de La Habana. De otro lado, se produjeron aportes para la Mesa Redonda sobre Lecciones aprendidas y buenas prácticas en prevención y atención de la niñez vinculada al conflicto armado, evento realizado por la Cancillería y el Representante Especial del Secretario General de las Naciones Unidas para la cuestión de los NN y los conflictos armados. Y finalmente se preparó ponencia para la participación en el debate abierto sobre niños y conflictos armados realizado en el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas en New York. En conclusión, este componente reporta el 100% de éxito tanto en la conformación como en la puesta en marcha del Comité Consultor y al cierre del segundo año se reporta el 60% de las consultorías encomendadas.

El segundo indicador busca medir el número de personas que acceden a información sobre la situación de los niños, niñas y adolescentes en el marco del conflicto armado, que es producida por un Observatorio propio del proyecto. El indicador **IOV2**. *Al finalizar la acción, al menos 10.000 personas: mujeres/hombres/NNA tienen disponibilidad y acceso a información producida por el Observatorio, acerca de la situación de los derechos civiles, políticos, económicos y culturales de los NNA de las 5 zonas de desarrollo de la acción.* Durante el primer año de implementación se estructuró el Observatorio para la Protección de los Derechos y Bienestar de los niños, niñas y adolescentes (OPROB) como dispositivo que da seguimiento a la situación de riesgo y vulneración de derechos de NNA en las cinco zonas de implementación del

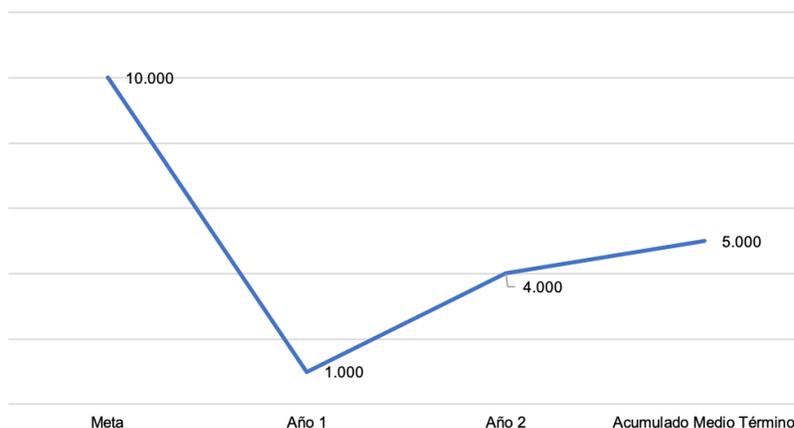
proyecto, para lo cual se dispuso de una firma consultora que lidera el proceso técnico<sup>2</sup> y de una estructura territorial que se encarga de recopilar y registrar la información local (puntos focales del Observatorio).

Al cierre del primer año se reportó el montaje del Observatorio con puntos focales en territorio capacitados y en operación, así como la emisión del primer boletín informativo orientado a posicionar el Observatorio y las herramientas usadas para recopilar la información, se estima que el boletín llegó a 1,000 personas de diferentes entidades.

Durante el segundo año se habían producido 4 boletines adicionales, llegando a 4,000 personas con dicha información, a través de difusión digital e impresa. Se reporta que con dicha información se ha llegado a los jóvenes de las instituciones educativas participantes, sus familias, el personal de los centros educativos, organizaciones sociales, instituciones de orden local y nacional, espacios locales como las mesas departamentales de prevención al reclutamiento de NNA y las mesas de infancia y adolescencia de cada municipio donde se implementa la acción, así como representantes de la comunidad internacional como son embajadas, agencias de cooperación, organismos internacionales con presencia en el país. La intención de esta alta difusión es lograr a través del boletín dar visibilidad a las situaciones de riesgo y vulneración de derechos de NNA en el país en general y las específicas de estos cinco territorios, a fin de agenciar diálogos con actores clave en la definición e implementación de políticas públicas.

La meta trazada en este indicador ha llegado al 50% del resultado esperado al cierre del segundo año de proyecto, lo que implica que en el último periodo de ejecución se tendrá el reto de llegar a través de la difusión de información a 5,000 personas adicionales.

**R3.IOV2. Personas que acceden a información producida por el observatorio**



Desde el punto de vista de los equipos técnicos territoriales involucrados en el proceso de recolección de información, uno de los principales logros del Observatorio a nivel local es poder contar con una herramienta para dar visibilización a los diferentes tipos de violencias contra los NNA, monitorear el comportamiento de estas violencias y las tendencias que se van presentando por periodos de tiempo, así mismo, se considera que cada boletín del Observatorio brinda información que permite avanzar en las tareas de incidencia, pues llama la atención de un conjunto de actores involucrados en los temas de infancia y

<sup>2</sup> La empresa consultora, Quilting for Change, se encargó del diseño de herramientas para la recolección de la información, formación técnica del equipo territorial, análisis de información, definición de variables, y diseño de los boletines periódicos de información. El observatorio ha acopiado y analizado información local de cara a tres variables (i) Uso y reclutamiento de NNA, (ii) violencias asociadas al conflicto armado (desplazamiento forzado violencia sexual, deserción escolar), y; (iii) Políticas públicas municipales/ departamentales en prevención, atención y reparación integral.

adolescencia por parte del Estado en su expresión local y nacional, a la vez que pone en evidencia la debilidad institucional para producir y analizar información sobre NNA, con enfoque diferencial, y que aporte una mirada integral sobre dicha situación. A continuación, algunas de sus observaciones:

- *Dentro de los principales beneficios de contar con un Observatorio del nivel regional está la publicación de un documento sobre la situación de NNA en los 4 departamentos (ejercicio que hasta el momento regionalmente nadie lo hace), contar con una herramienta cuantitativa y cualitativa de apoyo sobre los 3 elementos de las líneas de observación, visibilizar la situación de los NNA en las diferentes entidades e instituciones, permite promover, alertar a la población e instituciones encargadas para realizar acciones encaminadas a la prevención de situaciones de riesgo con los NNA en los territorios,*
- *Brindar una información con la que no cuenta el sector institucional que sirve para llamar la atención del Estado a través de sus instituciones sobre problemáticas que se presentan en los territorios y quizá no se les ha prestado la atención suficiente y/o adecuada. El Observatorio, y especialmente los informes que elabora son instrumentos que permiten o abren las puertas para el relacionamiento institucional, que de otra manera no tendría el mismo peso o atención.*
- *Obtener información de primera mano sobre las realidades que se están viviendo en los territorios, para de esta forma articular, proyectar e incidir de manera positiva, en las vivencias que presentan los entornos protectores.*
- *Creo que este componente es de vital importancia pues permite visibilizar las situaciones de riesgo que se presentan en la zona con los NNA, se tiene información concreta de casos reportados por los equipos y con esto llamar la atención de las administraciones regionales y locales, para que den prioridad a los derechos de los NNA.*
- *Mantener vigente la mirada sobre los territorios y el acontecer con referencia a la niñez.*
- *Llevar a otros actores interesados en el territorio a desarrollar tareas de búsqueda y análisis de los contextos de la región en referencia a las afectaciones de los derechos de los niños, las niñas, adolescentes y jóvenes.*

Al identificar dificultades en el desarrollo del Observatorio y su proceso de construcción de reportes, los equipos técnicos hacen referencia a dificultades de carácter técnico en cuanto a las metodologías usadas para la recolección de la información, la ruta de análisis y los tiempos muy cortos para la recolección de información. En este último aspecto se menciona que la producción de informes debería estar más espaciado en el tiempo, lo cual facilitaría identificar más cambios en los contextos y unos tiempos se ajusten a las dinámicas institucionales y las posibilidades de recolección de la información. Algunas de sus observaciones al respecto, se presentan a continuación:

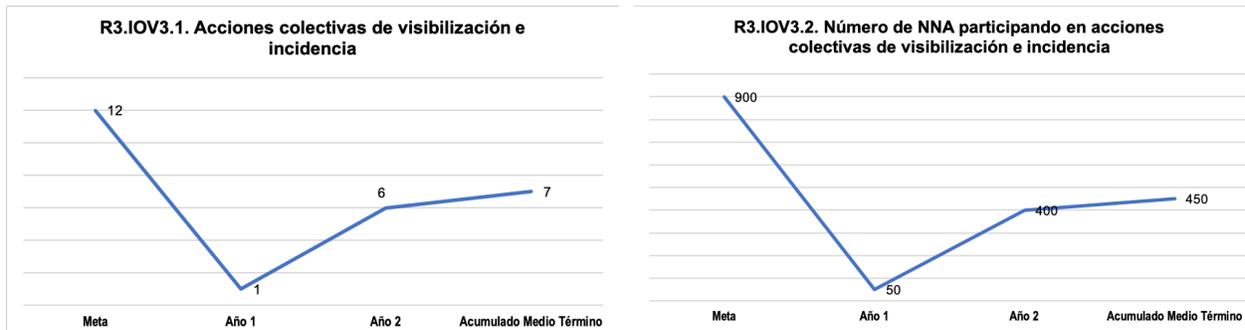
- *En cuanto a la Ruta de análisis de información, la contrastación de la información con las diferentes fuentes, no es posible hacerla cuando los tiempos son demasiado cortos.*
- *Se requiere una mayor capacitación a nivel territorial, para mejorar la participación en la construcción de reportes, en la elaboración de una narrativa que dé cuenta de lo que vivimos, recogemos y plasmarlo en el informe.*
- *Es necesario delimitar de mejor manera los temas a los cuales se da seguimiento (tipos de violencia contra NNA) y contar con un equipo más amplio para poder recolectar información de diversas fuentes, incluyendo las primarias.*
- *En algunos contextos la principal dificultad que se presenta se relaciona con la cultura del silencio, donde se caya sistemáticamente las afectaciones a los derechos humanos que se sufren.*
- *Con relación a la metodología de recolección y registro de la información: Los periodos para la recolección y registro de la información son muy cortos y entre un periodo y otro pueden no observarse cambios en el contexto, otro aspecto a mejorar es la organización y clasificación y el seguimiento de la información.*
- *Una debilidad al momento de recolectar la información con los NNA se debe a que la metodología usada, debería ser dinámica, empleando el juego para lograr que los NNA sientan confianza de mostrar sus historias de vida, teniendo en cuenta el ciclo vital de la población foco del proyecto.*
- *La recolección de la información empleando reportes de prensa debe ser contrastada con recolección de información directa en la zona donde se presente los eventos que atentan contra la integridad de los NNA, debido a que en algunas ocasiones la prensa puede llegar a tener una visión distorsionada de las situaciones.*

- *Se requiere disponer de redes locales que puedan apoyar la identificación de casos de afectaciones a la niñez y adolescencia en cada territorio.*

Desde el punto de vista de Quilting for Change, la empresa consultora que acompaña técnicamente el Observatorio, se observan al menos tres ejes problemáticos sobre los cuales es importante trabajar, a fin de conseguir mejores resultados en calidad y pertinencia de los boletines, y en la eficacia de estos para incidir en las acciones que las entidades garantes deben adelantan a nivel territorial.

- A. Conexión entre los componentes del proyecto:** En el inicio del proyecto se detectó un nivel de desconexión entre el Observatorio y la línea de trabajo orientada a fortalecer los entornos protectores, en la que se dio un nivel de identificación de casos críticos para tramitar los apoyos respectivos (psicosocial, jurídico o material), en tal actividad se recopilaba un nivel de información importante para el Observatorio, pero que no se reportó de manera sistemática al este, quizás en el nivel de la planificación tampoco se había previsto este nivel de conexión. En la medida en que avanzó el proyecto, se fue desarrollando la conexión y se logró retroalimentar los dos procesos, así como las herramientas de registro de información con apoyo de Oxfam (como en el caso de la revisión de Ficha de identificación implementada por Benposta y Humanidad Vigente). Aunque este es un elemento sobre el cual se agenciaron cambios, resulta importante detectar posibles áreas de trabajo colaborativo entre componentes del proyecto que producen información durante toda la vida del proyecto y que con mayores niveles de coordinación pueden disminuir tiempos de recolección de información y mayor aprovechamiento de esta.
- B. Las condiciones para el desarrollo del Observatorio:** En la planificación del proyecto se subestimaron los recursos económicos y recursos humanos requeridos para la implementación de este componente, por lo cual en el desarrollo de este se observa que los tiempos del equipo en campo no ha sido suficientes, lo cual es más notorio en los periodos de mayor exigencia en el acopio y análisis de información. De otro lado, no se planificaron recursos para las visitas a terreno, que se requerían de manera periódica para acompañar técnicamente a los puntos focales y mantener un proceso de capacitación del equipo a cargo de esta labor, a la vez que se acompañara el desarrollo de relacionamientos con entidades oficiales y de sociedad civil para potenciar la recolección de información primaria y fortalecer los procesos de contrastación de fuentes. En el segundo año de implementación se priorizaron recursos para hacer visitas a cada una de las regiones, lo que subsana esta situación en parte, pero se desaprovechó la posibilidad de hacer un acompañamiento durante todo el proceso.
- C. El estatus del Observatorio:** Los Boletines como producto final resulta ser de utilidad para la acción de incidencia en varios niveles, en lo local ha sido una herramienta importante para las acciones de movilización, sensibilización e incidencia. No obstante, no se identifica con claridad acuerdos programáticos de orden político que llevaran a tener una agenda común sobre todo en escenarios de orden nacional e internacional, en los que el papel de Oxfam podía ser preponderante dada su posición de cooperante internacional y su participación en diversas plataformas, relegando su papel al acompañamiento técnico y administrativo. De otro lado se observa disparidad en el nivel de involucramiento de las organizaciones socias con relación al observatorio y los boletines, quedando el trabajo del Observatorio principalmente a cargo de Oxfam, Quilting for Change y los puntos focales de los territorios.

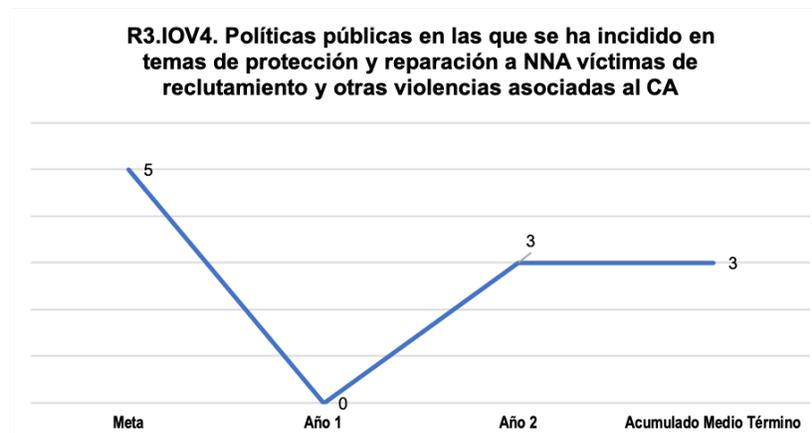
El tercer indicador de este resultado se relaciona con las acciones colectivas de incidencia y visibilización en las zonas de implementación del proyecto con la participación de NNA: **IOV3**. *Al final del proyecto, se han desarrollado al menos 12 acciones colectivas de visibilización e incidencia en las 5 zonas de intervención, con la participación de al menos 900 NNA víctimas del reclutamiento ilícito y otras violencias asociadas al conflicto armado.*



En el primer año de ejecución se registró una acción colectiva de visibilización el Día Internacional de los Derechos Humanos en el municipio de El Tarra (Catatumbo). En el segundo año se reportan seis acciones colectivas adicionales en Buenaventura, Pasto y Tumaco dando así cumplimiento al 58,3% de la meta prevista. De otro lado, frente a la meta prevista de número de niños, niñas y adolescentes participando en el desarrollo de estas acciones colectivas, se reportan 50 jóvenes en el primer año y 400 jóvenes participando en las diferentes acciones del segundo año, con lo cual se completa el 50% de la meta de jóvenes participando al cierre del segundo año de ejecución.

Por último, el proyecto propuso incidir en las políticas locales **IOV4**. *Al finalizar el proyecto, en las 5 zonas de intervención de la acción se ha influido en al menos 5 políticas públicas locales para la protección y reparación de NNA víctimas del reclutamiento ilícito y/o otras violencias asociadas al conflicto armado.*

Durante el primer año, en Nariño se reportó un ejercicio de revisión y sistematización de las políticas públicas existentes en materia de protección de niños y niñas en el departamento, con énfasis en los municipios de Pasto y Tumaco, ejercicio que llevó a la conclusión que las políticas implementadas para el periodo 2014-2016 carecía de acciones específicas o presupuesto para la atención de NNA víctimas del conflicto armado.



Durante el segundo año se reportaron acciones de incidencia y participación en espacios de asistencia técnica y coordinación interinstitucional como la Mesa Técnica Departamental de Prevención de Reclutamiento, uso y utilización de NNA en Nariño; la Mesa de Infancia y Adolescencia en Tumaco; Mesa técnica de infancia y adolescencia en Tumaco. En San José del Guaviare, se reportó un espacio de trabajo con Secretaría de Educación en la que se logra la réplica de la estrategia de entornos protectores que desarrolla el proyecto. En otros departamentos se ha trabajado con entidades estatales con competencia en la protección de NNA como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas, la Agencia para la Reincorporación y la Normalización, entre otros.

En relación a este indicador se ha alcanzado el 60% de la meta planificada al cierre del segundo año, no obstante desde el punto de vista de los equipos técnicos aún se requiere avanzar en materia de incidencia, se propone que un primer escenario de incidencia son los Planes Educativos Institucionales (PEI) en los cuales se logre transversalizar los ejes de desarrollo propuestos por el proyecto, de otro lado aumentar la participación de niños, niñas y adolescentes en los espacios de discusión como son las Mesas municipales de Infancia y Adolescencia, las mesas técnicas, así como incrementar la participación de los NNA en las acciones de movilización social.

### 3. El Proyecto en Cifras

En las tablas subsiguientes se presentan las cifras identificadas para cada uno de los 12 indicadores del proyecto y su desempeño en los dos años reportados. En la última columna se señala por colores a manera de semáforo el porcentaje de logro acumulado. Se asignó color verde oscuro a los indicadores que lograron el 100% de cumplimiento o lo superaron, en color verde claro los indicadores que superan el 60% de ejecución, en amarillo los indicadores que van en proceso, pero no alcanzan el 50% de la meta, en rojo los indicadores que están por debajo de los esperado para el momento de ejecución actual y que requieren acciones concretas para lograr avances importantes en lo que queda de ejecución del proyecto.

Resultado	Indicadores	LB	Meta	Año 1	Año 2	Acumulado Medio Término	%
<b>R.1.</b> Fortalecidas las capacidades de los actores locales de la sociedad civil para responder integralmente a las necesidades de protección de los niños, niñas y adolescentes víctimas del reclutamiento ilícito y/o de otras afectaciones asociadas al conflicto armado, a través de la implementación de 5 entornos protectores.	<b>IOV1.</b> Al finalizar la acción, al menos <b>294 niñas o adolescentes mujeres y 196 niños o adolescentes hombres</b> (de los cuales el 7% pertenecen a comunidades indígenas y 15% a comunidades afrodescendientes) participan activamente en los 5 entornos protectores y en procesos de identificación, prevención y protección del riesgo de reclutamiento y de otros hechos victimizantes en el marco del conflicto armado.	Se cuenta con 40 NNA en el núcleo de Buenaventura, de los cuales 28 son niñas o adolescentes mujeres y 22 son niños o adolescentes hombres.	294 niñas o adolescentes mujeres y 196 niños o adolescentes hombres han participado activamente de los 5 núcleos protectores.	236	292	528	107,7%
	<b>IOV2.</b> Al finalizar la intervención, al menos <b>10 centros educativos</b> de las 5 zonas priorizadas, participan activamente en la estrategia de entornos protectores, aplicando un enfoque diferencial y de género e intercambiando capacidades con las organizaciones de base.	0	10 centros educativos han participado activamente de los 5 entornos protectores.	5	2	7	70,0%
	<b>IOV3.</b> Al finalizar el proyecto, al menos el <b>80%</b> de los NNA que han recibido apoyos educativos condicionados permanecen en el sistema escolar y han sido protegidos del reclutamiento ilícito.	Actualmente se entregan 40 apoyos condicionados mensuales en el núcleo protector de Buenaventura, en el marco del proyecto desarrollado con la Cooperación Española.	Se habrán entregado 300 apoyos educativos durante los 3 años de la acción a NNA de las 5 regiones priorizadas en la acción, de los cuales 240 (el 80%) han permanecido en el sistema escolar y han sido protegidos del reclutamiento ilícito.	171	125	296	123,3%
	<b>IOV4.</b> Al finalizar el proyecto, se ha realizado la identificación y valoración de riesgo de al menos <b>800 casos</b> en las 5 zonas priorizadas en la acción. A partir de esas valoraciones los NNA: entrarán a la ruta de la Unidad de Víctimas, recibirán apoyos educativos condicionados o cupos de protección.	0	800 casos identificados y valorados en las 5 zonas priorizadas en la acción.	173	155	328	41,0%

Resultado	Indicadores	LB	Meta	Año 1	Año 2	Acumulado Medio Término	Acumulado Medio Término
<b>R.2.</b> Mejoradas las condiciones de reparación y reintegración social de los NNA desvinculados de grupos armados y/o afectados por el conflicto armado, y de sus familias, a través del acompañamiento psicosocial, jurídico y comunitario con enfoque diferencial.	<b>IOV1.</b> Al finalizar el proyecto, al menos <b>490</b> NNA desvinculados y/o víctimas de violencias asociadas al conflicto armado han recibido apoyo psicosocial, 60% niñas/adolescentes y 40% niños/adolescentes, de los cuales al menos el <b>80%</b> presentan una mejoría en sus procesos de reparación psicológica como víctimas y conocen las rutas de acceso a la reparación.	40 NNA en el núcleo de Buenaventura, de los cuales 28 son niñas o adolescentes mujeres y 22 son niños o adolescentes hombres, reciben apoyo psicosocial.	490 NNA de las 5 zonas priorizadas en la acción, habrán recibido apoyo psicosocial y el 80% de ellos y ellas habrán presentado una mejoría en sus procesos de reparación como víctimas.	236	292	528	107,7%
	<b>IOV2.</b> Al finalizar el proyecto, al menos <b>100</b> NNA desvinculados y/o víctimas de violencias asociadas al conflicto armado han recibido asistencia jurídica (60% niñas/adolescentes y 40% niños/adolescentes); de los cuales al menos el <b>90%</b> de los casos han sido tramitados ante instancias administrativas y/o judiciales y al menos el <b>70%</b> han accedido a las rutas de restablecimiento de derechos.	0	100 NNA habrán recibido asistencia jurídica, de los cuales el 90% habrán sido tramitados ante instancias administrativas y/o judiciales y el 70% habrán accedido a las rutas de restablecimiento de derechos.	10	26	36	36,0%
	<b>IOV3.</b> Al término de la acción, se habrán acompañado jurídicamente, dado seguimiento y posicionado a al menos <b>2 casos emblemáticos</b> de NNA víctimas de reclutamiento ilícito y/o otras violencias asociadas al conflicto armado.	Benposta ha hecho seguimiento a 8 casos emblemáticos, en el marco de un proyecto financiado por la Unión Europea, los cuales han logrado ser reconocidos ante la Unidad de Víctimas e ingresar en las rutas de reparación.	2 nuevos casos emblemáticos en las zonas específicas de la acción, de NNA víctimas de reclutamiento ilícito y/o otras violencias asociadas al conflicto armado.	0	0	0	0,0%
	<b>IOV4.</b> Al primer año de la acción, se habrá generado al menos 1 ruta de atención jurídica y psicosocial para NNA víctimas del reclutamiento ilícito y/o otras afectaciones asociadas al conflicto armado, con un enfoque diferencial étnico y de género, construida desde la perspectiva y experiencias de los NNA víctimas.	0	1 ruta de atención jurídica y psicosocial con enfoque diferencial étnico y de género	0	1	1	100,0%

Resultado	Indicadores	LB	Meta	Año 1	Año 2	Acumulado Medio Término	Acumulado Medio Término
R.3. Producida información oportuna y de calidad con enfoque diferencial sobre la situación de NNA víctimas del reclutamiento ilícito y otras violencias asociadas al conflicto armado, para desarrollar acciones de exigibilidad e incidencia en políticas públicas que mejoren sus condiciones de protección y garantía de derechos en el contexto del posconflicto.	IOV1. Para el primer año de la acción, se ha conformado un <b>comité</b> integrado por jóvenes excombatientes, como consultores permanentes del proyecto para la construcción de propuestas orientadas a acciones de prevención, atención y acompañamiento, restablecimiento de derechos y reparación integral y el fortalecimiento de capacidades locales para la gestión de conflictos, construcción de paz e inserción social en el marco del postconflicto.	0	1 comité integrado por jóvenes excombatientes, como consultores permanentes del proyecto.	1	1	1	100,0%
	IOV2. Al finalizar la acción, al menos <b>10.000</b> personas: mujeres/ hombres/NNA tienen disponibilidad y acceso a información producida por el Observatorio, acerca de la situación de los derechos civiles, políticos, económicos y culturales de los NNA de las 5 zonas de desarrollo de la acción.	0	10.000 personas habrán contado con información acerca de la situación de derechos civiles, políticos, económicos y culturales de los NNA de las 5 zonas de desarrollo de la acción.	1.000	4.000	5.000	50,0%
	IOV3. Al final del proyecto, se han desarrollado al menos <b>12</b> acciones colectivas de visibilización e incidencia en las 5 zonas de intervención, con la participación de al menos <b>900</b> NNA víctimas del reclutamiento ilícito y otras violencias asociadas al conflicto armado.	0	12 acciones colectivas de visibilización e incidencia con la participación de 900 NNA	1	6	7	58,3%
	Número de NNA participando en acciones de visibilización e incidencia	0	900 NNA participando en acciones de visibilización e incidencia.	50	400	450	50,0%
	IOV4. Al finalizar el proyecto, en las 5 zonas de intervención de la acción se ha influido en al menos <b>5 políticas públicas</b> locales para la protección y reparación de NNA víctimas del reclutamiento ilícito y/o otras violencias asociadas al conflicto armado.	0	Se habrá influido en 5 políticas públicas locales.	0	3	3	60,0%

#### 4. Conclusiones y Recomendaciones

En términos generales en la medición de medio término de los indicadores del proyecto *Fortaleciendo entornos protectores para los derechos y bienestar de las niñas, niños y adolescentes en alto riesgo en Catatumbo, Meta/Guaviare, Buenaventura y Nariño* se observa un alto nivel de coherencia y congruencia tanto en el nivel de estrategias y actividades, proponiendo una mirada integral sobre los procesos de atención/prevención y reparación de niños, niñas y adolescentes que han sufrido los rigores del conflicto armado y las violencias que de este se derivan en diferentes ámbitos de la vida cotidiana: escuela, familia, comunidad. Se observa un alto nivel de complementariedad entre las diferentes líneas de acción, y un buen nivel de innovación en cuanto a metodologías de trabajo, a pesar de esto y dadas la complejidad del proyecto por la variedad de áreas de implementación: formación, asistencia jurídica, investigación, acompañamiento psicosocial, incidencia y movilización social, y cinco zona de trabajo representadas en 8 localidades territoriales (El Tarra, Filo El Gringo, Tumaco, Pasto, Buenaventura, Villavicencio, Mesetas y San José del Guaviare) los procesos de coordinación y gestión del proyecto han tenido vacíos en cuanto a agenciar espacios suficientes de intercambio de metodologías entre los equipos territoriales; si bien se realizaron los encuentros planificados, no se ha logrado hasta el momento un espacio para el intercambio de metodologías específicas, lecciones aprendidas por ejemplo en los procesos de acompañamiento psicosocial, fortalecimiento de liderazgos juveniles, integración de la categoría género en cada línea de trabajo, caracterización de entornos y levantamiento de información. En ese sentido el proceso de formación en enfoque diferencial (enfoque de género, enfoque de derechos, enfoque de niñez) liderado por Humanidad Vigente y orientado a cualificar el trabajo de los equipos técnicos de las 5 zonas es un primer paso que puede propiciar mejores prácticas de intercambio. Para el periodo que sigue y para proyectos futuros en los que la acción se desarrolle en zonas dispersas, es pertinente también incluir actividades virtuales y presenciales a lo largo del proyecto que regularice espacios colaborativos interdisciplinarios de los diferentes territorios entre los equipos técnicos que acompañan la acción directa.

En relación a la asesorías legales y el acompañamiento jurídico previsto en el proyecto, se observa un nivel de relación entre la asesoría jurídica a casos individuales y a casos colectivos, estos últimos no fueron considerados en la fase de formulación, por lo cual es necesario hacer una documentación y reporte claros sobre el detalle de los casos, el número de NNA afectados, las actuaciones jurídicas implementadas, para encontrar la forma de que dichos casos aporten a la meta prevista, pues hasta el momento solo quedan mencionados sin aportar información que pueda ser tenida en cuenta en tal sentido. De otro lado, es importante reconocer que aunque los procesos formativos en materia de derechos y herramientas jurídicas adelantados con NNA tienen una relación muy fuerte con este componente en el orden de agenciar empoderamiento jurídico, no pueden ser contabilizados como casos o actuaciones jurídicas tal como se postuló en la matriz de marco lógico del proyecto.

Finalmente, en relación con los casos emblemáticos, a pesar del trabajo previo de identificación, caracterización, no se reportan avances sólidos frente a su identificación, construcción de los casos, representación jurídica, seguimiento y el posicionamiento tal como está previsto en el resultado, por lo cual, resulta central definir en el periodo que queda, la meta que es alcanzable en materia de estructurar los casos emblemáticos. Para futuros proyectos en los que se consideren resultados en materia de representación jurídica de casos emblemáticos, se requiere identificar la información que debe ser aprovechada y que es producida desde las otras áreas del proyecto como es la identificación y caracterización de casos individuales que por revestir un nivel de vulnerabilidad son prioritarios para la atención psicosocial y las ayudas condicionadas, así como la caracterización de entornos o el levantamiento de información de seguimiento a la situación general de derechos de NNA, para así simplificar esfuerzos en la fase inicial y poder dedicar más tiempo a las acciones propias de la representación legal.

Con relación a los Entornos Protectores se ha logrado instalar la estrategia en 7 instituciones educativas de las diferentes zonas de implementación. En cada IE se han desarrollado formas específicas de relacionamiento con otras entidades presentes en el entorno próximo; no obstante el proyecto dio lugar al desarrollo de un enfoque comunitario que responde al contexto propio de Alto Mira y Frontera, para el fortalecimiento de los entornos protectores, en el cual jugó un papel preponderante la articulación y diálogo directo con las organizaciones comunitarias presentes en la zona, y su involucramiento en los ejercicios de diagnóstico, análisis de contexto e identificación de factores de riesgo y rutas de afrontamiento. Este enfoque se constituye en un plus del proyecto y debería ser sistematizado para la reflexión colectiva y el levantamiento de lecciones aprendidas, para establecer los mecanismos concretos que dieron lugar a las sinergias, así como los retos que representa este enfoque. Se recomienda entonces incluir en el proceso de evaluación final, variables asociadas al desarrollo del entorno, las capacidades locales instaladas, la participación del cuerpo docente, y producir un análisis comparativo que ayude a dar visibilidad a las herramientas específicas que se han venido desarrollando en cada una de las zonas, para consolidar los entornos protectores.

De otro lado el conjunto de acciones adelantadas en una zona como Tumaco ha implicado un gran esfuerzo, dada la limitación de no contar con un equipo acompañando directamente en la zona, pues el equipo reside en Pasto y viaja mensualmente, por lo cual se recomienda revisar la focalización de la acción en futuras implementaciones, pues en regiones que plantean desafíos tales como ausencia reiterada del Estado, débil implementación de programas y proyectos dirigidos a la infancia y a la adolescencia, presencia de actores armados, zonas geográficas proclives al confinamiento requieren un equipo multidisciplinario local que resida en la zona y que pueda responder de mejor manera a los requerimientos locales.

En cuanto a los apoyos condicionados, se reconoce la pertinencia para muchas familias en situación de extrema pobreza, pues garantiza la permanencia de los NNA beneficiarios en la escuela, no obstante, se corre el riesgo de que la visión que en general se difunde del proyecto se vea reducida a la entrega de los apoyos. Así mismo los apoyos condicionados pueden llegar a generar fricciones entre beneficiarios, sobre todo porque responden a una necesidad sentida por muchos y que el proyecto no está en capacidad de satisfacer, dados los recursos disponibles. Se recomienda hacer una evaluación de este componente con los beneficiarios directos, las familias y el entorno protector, en cuanto al logro del objetivo de la permanencia en la escuela, pues, siendo un requerimiento para recibir el apoyo, es importante establecer si una vez finalizado el periodo de apoyo los y las NNA permanecerán en la escuela.

En relación con el Observatorio y la capacidad de incidencia del proyecto, si bien hay un esfuerzo por desarrollar puntos focales del Observatorio y cualificar las capacidades de identificación de información, registro y análisis, aún se registra falta de comunicación entre los puntos focales, es decir, se han desarrollado relaciones bilaterales entre el equipo consultor y las regiones, pero no hay una comunicación entre regiones cuya información puede ser central en el desarrollo de estrategias de prevención y en herramientas de análisis de contexto.

De otro lado, los equipos técnicos señalaron que los tiempos de recolección y registro de información entre un boletín y otro fueron muy cortos en el inicio del proyecto, por lo cual fue importante la adopción de la estrategia de seleccionar temas relevantes para cada uno de los boletines, a fin de revisar variables específicas para cada periodo de tiempo. A partir del 3º boletín se decidió producir boletines temáticos para así subsanar la dificultad de observar y reportar sobre variables que no cambian sustancialmente en dichos periodos de tiempo. Así las cosas el Boletín No.3 versó sobre el tema de desplazamiento y las violaciones de DDHH derivadas para los NNA, el Boletín No. 4 se enfocó en los impactos de la violencia armada en la escuela, el Boletín No. 5 se enfocó en el seguimiento a políticas públicas relacionada con los derechos de los NNA y su implementación en los territorios, y el Boletín No. 6 se enfocó en uso de los NNA en economías ilícitas. En términos del área de incidencia, al parecer no se hizo la conexión desde el principio, entre contenidos del boletín y los temas y acciones de incidencia que

se planificaban a nivel territorial, por lo cual es imprescindible en el periodo que queda, lograr tal conexión a fin de aprovechar esta herramienta, que en algunas zonas es innovadora, pues ninguna entidad está adelantando esta labor de levantar y dar seguimiento a la información relacionada con los derechos de NNA y la forma como las variables del conflicto armado inciden en su deterioro, para lo cual se requiere también un mayor involucramiento de los equipos directivos tanto de Benposta como de Humanidad Vigente en el proceso de definición de alcances de los boletines y un mayor nivel de apropiación de este como herramienta para los ejercicios de incidencia en el nivel local, regional y nacional.

En ese mismo sentido, llama la atención sobre el lugar que ocupan los temas de infancia, adolescencia y conflicto armado en la agenda estratégica de Oxfam para llegar a contar con una presencia más activa en las acciones de incidencia nacional e internacional. De otro lado, se observa que se podría lograr un mayor involucramiento del Grupo Consultor de Jóvenes Desvinculados en los procesos de análisis de información local-regional que realiza el Observatorio, así como en la definición de las acciones de incidencia, pues la estrategia de conformar un equipo consultor a todas luces superó las metas trazadas y abre un campo a explorar en materia de cooperación y trabajo articulado que puede llegar a tener una resonancia relevante en el momento actual del país. Se recomienda en el cierre del proyecto y coincidente con el último boletín a producir por el Observatorio, recoger la experiencia el análisis retrospectivo del contexto y los hitos que lo marcaron en los últimos tres años de proyecto.

Finalmente y en relación a la gestión y coordinación del proyecto, se reconoce de manera positiva la labor técnica de Oxfam para dar seguimiento y asistencia técnica al proyecto, a través de varios ejercicios de monitoreo en reuniones presenciales y monitoreo a través de las visitas de acompañamiento directo a las actividades territoriales relacionadas con el Observatorio y actividades de formación y de incidencia, entre otras. No obstante, es clara la dificultad que tiene el proyecto para lograr sinergia entre sus diferentes componentes. Dada la asignación de responsabilidades y territorios a cada organización y la carencia de espacios y tiempos suficientes para el intercambio y la definición de acciones conjuntas, por ejemplo Benposta se concentró en la identificación de casos y en establecer la respuesta directa y pronta a cada uno de estos casos, de otro lado Humanidad Vigente se concentró en las asesorías jurídicas y la asistencia psicosocial. Cada organización en sus territorios priorizados generó una suerte de compartimentalización del proyecto, lo que menguó la capacidad de sinergia y conexión entre componentes, puede haber en la base incluso algunas distancias en las comprensiones y prácticas que se tienen de los núcleos protectores y la atención directa a NNA.

De otro lado, se observa que el papel de los socios locales (Benposta Meta, Pastoral Social Tibú, Casa Cultural del Pacífico Ilakir y CPDH Nariño) es central en el desarrollo del proyecto, en la construcción de las relaciones que el proyecto tienen con actores clave en los territorios, en las acciones cotidianas con NNA de las IE, en el relacionamiento con docentes y padres-madres de familia; sin embargo, pero no se previó una estrategia más clara de integración de ese conjunto de socios en la toma de decisiones operativas del proyecto, ni se cuenta con un dispositivo que recoja las voces de estas organizaciones locales de manera permanente y que retroalimente la gerencia misma del proyecto (comité coordinador). Será de suma importancia el rol que estas organizaciones puedan jugar en el proceso de cierre del proyecto y en la evaluación de fin de término, para ayudar a establecer los resultados finales, y qué queda finalmente como capacidad instalada en términos de entornos protectores, de tejido social y empoderamiento de niños, niñas y adolescentes.

## 5. Anexos



Co-financiado por la Unión Europea



Fortaleciendo Entornos Protectores para los Derechos y Bienestar de las niñas, niños y adolescentes en alto riesgo en Catatumbo, Meta, Buenaventura y Nariño

Proceso de construcción de la línea de base

**NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES, JÓVENES**

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad

Grado

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

¿En qué actividades del proyecto ha participado? \_\_\_\_\_

¿Cuál es la actividad que más le ha gustado? \_\_\_\_\_

¿Cuál ha sido la actividad más aburrida? \_\_\_\_\_

El proyecto ha fortalecido la participación de los y las estudiantes?

Si

No

¿Cómo es la participación hoy de los y las estudiantes que hacen parte del proyecto?, ¿En qué espacios participa? \_\_\_\_\_

Se ha ausentado del colegio durante el último año?

Si

No

Número de días que se ausentó

¿Cuál fue la razón para ausentarse? \_\_\_\_\_

¿De las siguientes situaciones, cuáles considera que son riesgos reales que afrontan los niños, niñas y adolescentes del municipio? Marque con una X

Maltrato en la familia	<input type="checkbox"/>
Trabajo a temprana edad	<input type="checkbox"/>
Maltrato en la escuela	<input type="checkbox"/>
Consumo de alcohol	<input type="checkbox"/>
Maltrato del novio/a	<input type="checkbox"/>

Acoso escolar (por otros estudiantes)	<input type="checkbox"/>
Consumo de drogas	<input type="checkbox"/>
Abuso Sexual	<input type="checkbox"/>
Embarazo a temprana edad	<input type="checkbox"/>
Reclutamiento por actores	<input type="checkbox"/>

Algunos niños, niñas y adolescentes tiene que dejar a un lado el colegio, asigne un valor entre 1 y 5, siendo 1 la menos importante v 5 las más importante.

Causas	1	2	3	4	5
Por la situación económica en casa	<input type="text"/>				
Los jóvenes no se sienten motivados a ir al colegio	<input type="text"/>				

Causas	1	2	3	4	5
Porque estudiar no necesariamente lleva a mejorar las condiciones					
Los contenidos educativos son poco interesantes para los estudiantes que dejan la escuela					
Porque para algunos es aburrido y piensan que lo que se aprende no es útil para la vida diaria					
Inestabilidad familiar/ cambio de domicilio					
Por que la escuela o colegio queda lejos o es difícil llegar					
Embarazo a temprana edad					
La necesidad de trabajar se impone a la de estudiar					

Existe alguna otra razón que pueda influir en la decisión de dejar la escuela?

Si

No

¿Cuál/es?

---

¿Qué factores pueden incidir en que un/a estudiante que está en riesgo de salirse del colegio, cambie su decisión y permanezca en la institución educativa?

¿Ha recibido apoyo psicosocial o del/a psico-orientador/a del proyecto?

Si

No

¿Ha sido útil este acompañamiento?

Si

No

Comente en qué le ha sido útil

---

Si pudiera hacer algún cambio al proyecto qué propondría?

---

¿Cómo podría mejorar el colegio su papel protector de los niños, niñas y adolescentes frente a los riesgos que se afrontan por el conflicto armado y otros tipos de violencias?

---



---



Co-financiado por la Unión Europea



# Fortaleciendo Entornos Protectores para los Derechos y Bienestar de las niñas, niños y adolescentes en alto riesgo en Catatumbo, Meta, Buenaventura y Nariño

Proceso de medición de medio término

## FAMILIAS

Departamento/ Municipio: \_\_\_\_\_

Número de personas que conforman las familia:	<input type="text"/>				
Grupo étnico:		Afrocolombiano	<input type="text"/>	Raizal	<input type="text"/>
Indígena	<input type="text"/>	Rom/Gitano	<input type="text"/>	Ninguno	<input type="text"/>
				Otro	<input type="text"/>

La familia vive en zona

Rural	<input type="text"/>	Urbana	<input type="text"/>
-------	----------------------	--------	----------------------

En qué actividades del proyecto ha participado usted o algún miembro de la familia

---



---



---

La familia ha recibido acompañamiento jurídico para el proceso de reestablecimiento de derechos?

Si  No

¿Cuáles han sido los avances en relación al caso?

---



---

¿Considera usted que los apoyos prestados por el proyecto (apoyo condicionado, asistencia jurídica, apoyo psicosocial) han favorecido la permanencia de los niños, niñas, adolescentes en la escuela?

Si  No

Comente \_\_\_\_\_

---

El proyecto ha contribuido a mejorar las condiciones para la reparación y reintegración de NNA desvinculados o en riesgo por el conflicto armado?

Si  No

De qué manera? \_\_\_\_\_

¿Considera usted que la ruta de atención o instancias estatales del municipio son efectivas en la protección que brinda a los niño/as y jóvenes?

Si  No

¿Cuáles son los principales obstáculos en la ruta de atención /prevención?

---



---

¿Qué debería hacer el colegio para prevenir la deserción escolar y proteger los niños y niñas de los riesgos a que están expuestos por el conflicto armado?

---

Considera que los espacios que ofrece el colegio para la participación de los padres de familia son suficientes?

Si

No

Cómo podrían mejorar?

---

---

¿Qué cambios considera usted que se pueden implementar en el marco del proyecto para aumentar la capacidad de protección que brinda el colegio y la familia a los NNA?

---

---





Co-financiado por la Unión Europea



*Fortaleciendo Entornos Protectores para los Derechos y Bienestar de las niñas, niños y adolescentes en alto riesgo en Catatumbo, Meta, Buenaventura y Nariño*

### EQUIPOS TÉCNICOS

Departamento/ Municipio:

Pertenece a alguna organización?

Si

No

Nombre de la organización \_\_\_\_\_

Hace cuánto tiempo está participando en el proyecto? \_\_\_\_\_

¿Cuál es su rol dentro del equipo del proyecto? \_\_\_\_\_

¿Desde su punto de vista cuáles son los avances más relevantes en relación a la consolidación de los núcleos de protección que propone el proyecto?

En qué aspectos es posible ver los logros alcanzados por las Escuelas en cuanto a la adopción de un enfoque diferencial y de género en las estrategias de protección y atención de NNA?

Menciones las fortalezas y debilidades del proceso de valoración de riesgos que afrontan NNA , tenga en cuenta las herramientas y criterios usados para la valoración de dichos riesgos.

En general, la calidad de la información que hoy reporta el Observatorio sobre la situación de los NNAJ es:

Alta calidad

Mediana calidad

Baja calidad

Desde su punto de vista cuáles son los principales beneficios y logros de contar con un Observatorio para la Protección y Bienestar de los NNA?

Menciones tres aspectos a mejorar en el Observatorio en relación a la metodología para la recolección y registro de la información, la ruta de análisis de información y construcción de reportes?

¿Cuáles considera que son los principales avances que se han alcanzado en el proyecto en relación a la incidencia en políticas públicas relacionadas con los derechos de los niños, niñas y adolescentes a nivel municipal?

Y cuáles son los retos en materia de incidencia en lo que queda de ejecución del proyecto?



Co-financiado por la Unión Europea



Fortaleciendo Entornos Protectores para los Derechos y Bienestar de las niñas, niños y adolescentes en alto riesgo en Catatumbo, Meta, Buenaventura y Nariño  
Proceso de construcción de la línea de base

### DOCENTES

Institución educativa: \_\_\_\_\_

Departamento/ Municipio: \_\_\_\_\_

Tiempo trabajando en esta Institución Educativa \_\_\_\_\_

¿Cuáles son las actividades que se han desarrollado desde el proyecto en su institución educativa?

---

---

De dichas actividades cuáles han sido más útiles para su institución educativa?

---

---

¿De qué manera se ha fortalecido la institución educativa para convertirse en un entorno protector de los niños y niñas frente a los riesgos de reclutamiento y otras afectaciones por el conflicto armado?

---

---

Califique en orden de importancia los siguientes factores que pueden incidir en la deserción escolar, asigne un valor de 1 a 5, en donde 5 el que más incide y 1 el que menos incide.

Factores	1	2	3	4	5
Bajos recursos económicos					
Desmotivación escolar					
Falta de credibilidad en la educación como vía para cambiar la situación					
Los contenidos educativos son poco interesantes para los estudiantes					
Los contenidos educativos no se ajustan a las necesidades de la vida práctica					
Inestabilidad familiar/ cambio de domicilio					
Problemas de acceso, la IE queda lejos y/o hay problemas de transporte					
Embarazo a temprana edad					
La necesidad de trabajar se impone a la de estudiar					

¿Cuáles considera que son las principales medidas que ha adoptado la I.E para minimizar los factores de riesgo que inciden en la deserción escolar?

---

---

---

---

**¿Cuál es el procedimiento interno que lleva la IE cuando se detecta un estudiante en situación de riesgo?**  
(Violencia intrafamiliar, abuso sexual, uso de sustancias psicoactivas, alcoholismo, embarazo precoz, riesgo de reclutamiento)

---

---

¿De qué manera se integran los padres de familia y los acudientes a las actividades de prevención y protección adelantadas por la institución educativa?

---

---

¿De qué manera considera usted que la IE ha adoptado un enfoque de género y diferencial en relación a los procesos de atención y protección de NNA?

---

---

¿En qué podría el proyecto aportar para un mayor fortalecimiento de la IE como entorno protector?

---

---

Si usted pudiera hacer algún cambio en la estrategia del proyecto, qué propondría?

---

---

---

---

---